

Az

Angyalffy Mátyás

Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Pedagógiai Programja

Naszály

2026

Tartalomjegyzék

I. BEVEZETÉS 6
II. A PEDAGÓGIAI PROGRAM TÖRVÉNYI HÁTTERE 7
III. AZ ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZAT 8
IV. AZ ISKOLA JÖVŐKÉPE 8
V. INTÉZMÉNYÜNK TÖRTÉNETE, SAJÁTOSSÁGAI, HITVALLÁSA 9
AZ INTÉZMÉNY ALAPFELADATAI FELADATELLÁTÁSI HELY SZERINTI BONTÁSBAN: 10
ISKOLÁNK SPECIÁLIS JELLEMZŐI: 11
ISKOLÁNK HITVALLÁSA 11
A TELEPÜLÉS RÖVID BEMUTATÁSA 11
ISKOLÁNK TÖRTÉNETE 12
TÁRGYI KÖRNYEZET 13
HUMÁN ERŐFORRÁS 13
A TARTALMI MUNKA HELYZETE 13
KÉPZÉSI IRÁNYOK INTÉZMÉNYÜNKBEN: 14
A KÉPZÉSÜNKRE JELLEMZŐ: 14
AZ ISKOLA PARTNER KAPCSOLATAI 15
VI. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA 16
1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI 17
Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink 18
Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében 18
A nevelőtestület által közvetítendő fontosabb értékek: 19
Tanulócsoportokra vonatkozó célkitűzéseink: 20
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai 21
Humanizáció 22
Szocializáció 23
2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK 23
A tanulás kompetenciái 24
Tanítási órákon kívüli tevékenység 30
3. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK 31
Az osztályközösség fejlesztésének feladatai, területei és eszközei: 32
Diákönkormányzat 33
Iskolai hagyományok, rendezvények 34
Rendszeres, hagyományos kulturális és ünnepi rendezvényeink: 34
Alkalmi, nem kötött időpontú, szülői, alapítványi támogatású összejövetelek 35
4. A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK 35
Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában: 36
5. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS SZEMPONTJÁBÓL KIEMELT TEVÉKENYSÉGEK AZ ISKOLA ÉLETÉBEN 37
Egészségfejlesztési stratégia 41
Az elsősegély - nyújtási alapismeretek elsajátíttatása 45
6. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI 46

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai *46*
Az osztályfőnök feladatai és hatásköre *47*
7. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI 48
Szülői szervezet *50*
A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái *51*
8. AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTEL RENDJE 51
9. JOGVISZONYLÉTESÍTÉS, FELVÉTELI ELJÁRÁS, ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI 52
Belépés az első évfolyamra *52*
Művészeti iskola felvétele *53*
Felvétel külföldi bizonyítvány alapján *54*
Az átvételi kérelem *54*
A vendégtanulói jogviszony létesítése *55*
A vendégtanulói jogviszony létesítésére irányuló kérelem *56*
10. TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI 57
11. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI 58
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzése, mérési, értékelési rendszere *58*
Mérési, értékelési rendszerünk alapelvei: *59*
Mérési rendszerünk *59*
Iskolánkban a 2025/2026-os tanévtől még nagyobb hangsúlyt fektetünk a bemeneti és kimeneti mérések elvégzésére. A mérések eredményeire mérési csoportot hozunk létre ,az eredményeket tantestületi értekezlet alkalmával elemezzük, kiértékeljük és fejlesztési irányokat jelölünk ki. *59*
12. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK DIAGNOSZTIKUS, SZUMMATÍV, FEJLESZTŐ FORMÁI, ALAPELVEI 60
A tantárgyi értékelés alapelvei *61*
Az iskolai írásos beszámoltatások rendje, korlátai, az értékelésben betöltött szerepe: *61*
Az érdemjegyek (osztályzatok) a tanulmányi rendszerben (KRÉTA) *62*
13. AZ ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK, AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI 63
14. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYZATA 65
A vizsgaszabályzat célja *65*
A tanulmányok alatti vizsgák célja *65*
Az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgák fajtái *65*
A vizsgák lebonyolításának rendje *66*
Írásbeli vizsgák általános szabályai *66*
Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje *66*
A vizsgatárgyak követelményrendszere *67*
Vizsgaidőszakok *68*
15. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG 68
A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek *68*
Sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának általános elvei, feladatai *70*
A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára *71*
Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók *72*

A többségi intézményekben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás 73
15. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMI FELADATOK ELLÁTÁSA 75
Drog és bűnmegelőzés 78
A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység 80
16. A MŰVÉSZETI NEVELÉS – OKTATÁS SAJÁTOSSÁGAI 81
Az alapfokú művészeti iskola működésének általános jellemzői: 81
Az oktató-nevelő munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eljárásai, eszközei 81
Művészeti iskolánk legfontosabb pedagógiai alapelvei: 82
A művészeti iskola kiemelt nevelési és oktatási céljai: 83
A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok 86
Tehetséggondozás a művészeti iskolában 87

VII. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE 87

1. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA 88
A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának elvei és helyi gyakorlata 89
A fejlesztés pedagógiai szakaszai: 90
2. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE, JELLEMZŐI 92
A választott kerettanterv által meghatározott órakeret 93
Tanórai célú és egyéb foglalkozási csoportok szervezésének alapelve: 95
A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai 95
Az egyéb választható foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai 95
Mindennapos testnevelés 95
Közlekedési ismeretek oktatása 96
Biztonságos Közlekedés Akadémiája program 96
3. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI 97
4. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE 97
Az ellenőrzés, értékelés módjai, formái 98
Az értékelés formái: 99
A tanuló magatartása és szorgalma minősítésének elvei 101
5.A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, BÜNTETÉSÉNEK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI 102
A tanulók jutalmazásának elvei és gyakorlata 102
Fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei 103
A tanulók kártérítési felelőssége 105
6.A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK 105
A 2025/2026-OS TANÉVBEN ISKOLÁNK KIEMELT FELADATÁNAK TEKINTI AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG MEGVALÓSÍTÁSÁT. ENNEK ÉRDEKÉBEN ÚJ FEJLESZTÉSI ÉS INTÉZKEDÉSI TERVET DOLGOZTUNK KI. 105
A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programjai 107
7. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK, TEVÉKENYSÉGEK 109
Egészségnevelési elvek és programok 109
Tervezett programok 110
Állandó, tervezett programjaink: 110
A megvalósítandó programok főbb jellemzőinek bemutatása 111
A tanulók fizikai állapotának mérése 112

Környezeti nevelés *114*
8. A MŰVÉSZETI ISKOLA HELYI TANTERVE 116
Alapvető sajátosságok, jellemzők *116*
Az alapfokú képzőművészeti oktatás célrendszere és funkciói *117*
A képzőművészeti oktatás általános fejlesztési követelményei, feladatai *117*
A képzés struktúrája *118*
A képzés tanszakai és tantárgyai *119*
Művészeti alapvizsga általános követelményei *120*
VIII. ZÁRÓRENDELKEZÉSEK 122
IX. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK 124
X. MELLÉKLET 126

I. BEVEZETÉS

„ Hinnünk kell, hogy tehetségesek vagyunk valamiben, és hogy ezt a valamit bármi áron el kell érnünk.” (Marie Curie)

A Pedagógiai Program elkészítésekor a korábbi évek Pedagógiai dokumentumait vettük alapul, ezzel biztosítva a folyamatosságot. Pedagógiai programunk az intézményben folyó nevelés-oktatás céljait, feladatait, eszköz- és eljárásrendjét, szabályait tartalmazza. Általános rendelkezéseinek végrehajtásáról az intézmény további dokumentumai, így a

- **Szervezeti és Működési Szabályzat,**
- **Házirend,**
- **Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésének-oktatásának programja,**
- **Házirend,**
- **Éves iskolai munkaterv**

rendelkeznek, amelyek a Pedagógiai Programmal megegyező szellemiségben, ahhoz illeszkedő tartalommal készültek.

A tantárgyi ismeretek átadása mellett intézményünk nevelőtestülete elsődleges feladatának tekinti a készségek, képességek fejlesztését. A pedagógiai munka középpontjában a diák áll, így törekszünk gyermekközpontú környezetet biztosítani részükre.

A mikrokörnyezet iránti nyitottság jegyében készítjük fel tanítványainkat a kiszélesedett munkaerőpiacon való megfelelésre, egy új világkörnyezetben elvárható gondolkodásmód, s kommunikációs készség kialakítására a kulcskompetenciák segítségével.

Kulcskompetenciák:

- **a tanulás kompetenciái**
- **kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi**
- **digitális kompetencia**
- **matematikai gondolkodási kompetencia**
- **tapasztalati természettudományos kompetencia**
- **személyes és társas kapcsolati kompetencia**
- **kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetenciája**
- **munkavállalói, vállalkozói kompetencia**

II. A PEDAGÓGIAI PROGRAM TÖRVÉNYI HÁTTERE

A Pedagógiai Program újabb felülvizsgálata és átdolgozása törvényi változások miatt vált szükségessé 2018-ban, majd 2020 tavaszán az új NAT bevezetése miatt vált szükségessé az újabb korrekció. 2023 és 2024 augusztusában az újabb törvényi változások miatt kellett módosítanunk.2025 augusztus végén pedig igazgatói kinevezésem miatt találtam fontosnak a dokumentum átdolgozását ,frissítését , néhány iskolánkat érintő új elemek beemelésével. Intézményünk 2026. augusztus 25-én ismételten módosított alapdokumentumain. Az Oktatási és Gyermekügyi Minisztérium BM/20656/2026 számú felhívásában (2026. 07. 31.) foglalt, az alsó tagozatos nevelés-oktatás gyermekközpontú megújítása javaslatcsomag alapján az alábbiakban kidolgozta a 14 javasolt intézkedési területet a saját sajátosságaira szabva. A dokumentum kidolgozásával célunk, hogy olyan szemléletet honosítsunk meg, amely egyaránt szolgálja a gyermekek, a szülők és a pedagógusok jóllétét, és beépíthető legyen intézményünk Pedagógiai Programjába a 2026/2027-es tanévtől.

- 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (továbbiakban Nkt.)
- 2012. évi CXXIV. törvény a Nkt. módosításáról
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- 202 / 2012. Kormányrendelet a Klebelsberg Intézményfenntartó Központról
- 229 / 2012. Kormányrendelet a Nkt. végrehajtásáról
- 20 / 2012. EMMI rendelet a nevelési - oktatási intézmények működéséről
- 331/2006. (XII.23.) Kormányrendelet a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat – és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről
- 32 / 2012. EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveiről
- 7 / 2014. (I.17.) Kormányrendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet

III. AZ ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZAT

„Nem az a feladatunk, hogy a felnövekvő generációnak meggyőződéseket közvetítsünk. Hozzá kell segítenünk, hogy a saját ítélő erejét, a saját felfogóképességét használja. Tanuljon meg a saját szemével nézni a világban. (...)Képességeket ébresszünk fel, és ne meggyőződéseket közvetítsünk! Ne a mi igazságainkban higgyen az ifjúság, hanem a mi személyiségünkben!" /Rudolf Steiner/

Iskolánk a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó tevékenységeket biztosít. A nevelés-oktatás során figyelembe vesszük a gyermekek képességeit. Tanulóinkat olyan légkörben neveljük, amelyben biztonságot, törődést, odafigyelést éreznek. Pedagógiai tevékenységünk középpontjába az emberközpontú nevelést állítjuk. Intézményünkben fontos a tudás, a szilárd és biztos ismeretek nyújtása, az egy életen át tartó tanulás megalapozása, kulcskompetenciák fejlesztése, a társadalmilag elfogadott értékek, a hagyományok, a nemzeti kultúra átadása és ápolása.

Fontos pedagógusaink számára az egyéni képességek kibontakoztatása és folyamatos művelése. Fontos az a fajta nevelőmunka, amelynek során a világra rácsodálkozó tanítvány fejlődik - változik - tökéletesedik. Fontos, hogy kialakítsuk tanulóinkban az igényt az egészséges életmód iránt.

Célunk a partnerközpontú szemlélet kialakítása: pedagógusoknak a szülőkkel, a diákokkal és más partnerekkel való szoros együttműködése. Szeretnénk diákjainkat örülni tudó, embertársaik felé tiszteletet és toleranciát mutató, egy egész életen át tartó továbbtanulásra is képes emberré, munkaerővé nevelni.

Egész iskolai közösségünk - diákok, tanárok, szülők - ezen célok megvalósításáért munkálkodnak az intézményben.

IV. AZ ISKOLA JÖVŐKÉPE

Veszélyeztetett világunkban gyermekeinket a környezet értékeinek, a természet kincseinek óvására, védelmére, az egyének és a közösségek felelősségének fontosságára tanítjuk. Nagy hangsúlyt kap mindennapi munkánk során a környezeti nevelés. Iskolánk 2025 tavaszától Ökoiskola és Aktív iskola címmel büszkélkedhet. Számos olyan iskolán kívüli programot kínálunk tanítványainknak, amelyen a gyermekek természeti környezetben bővíthetik ismereteiket.

Intézményünkben sokat teszünk azért, hogy a gyermekekben szunnyadó tehetséget felismerjük, és minden esetben a tanuló egyéni igényei szerint fejlesszük. Eredményesen gyakoroljuk az időben felfedezett tanulási nehezítettség esetén az egyéni szakszerű fejlesztési, felzárkóztatási tevékenységformákat is.

Rendszeresen biztosítjuk az egészségnevelést célzó tevékenységeket (foci, kézilabdát stb.) foglalkozásokat. A testedzés mellett az életkori sajátosságokhoz és igényekhez illeszkedő elméleti ismeretek közvetítésével, szakemberek bevonásával gyarapítjuk tanulóink tudását az egészségüket veszélyeztető tényezők felismeréséről és kiküszöböléséről. A szabadidő hasznos eltöltésének gazdag választékát kínáljuk, és kihasználjuk a közeli városok lehetőségeiből adódó programokat is (könyvtár, színházlátogatások, mozi, múzeumok stb.).

Iskolánk tudatosan ápolja, őrzi és folyamatosan bővíti hagyományait. A tanévenként ismétlődő ünnepélyeink, évfordulókhoz kapcsolódó megemlékezéseink, rendezvényeink, a tudatosan kialakított szokások, jelképek (nyakkendő és egyen póló) erősítik az iskolához tartozás érzését.

Az intézmény dolgozói olyan működő intézményt szeretnének, ahol a közösen összeállított és mindenki által elfogadott feladatok elvégzése mellett, az aktuális problémákról is szó esik meghatározott rendszerességgel, így az egymástól tanulás módszerével sok új információhoz jutnak.

Az intézmény kétirányú jó kapcsolat kiépítésén és fenntartásán munkálkodik a működéséhez fontos partnerekkel. Munkatársaink arra törekednek, hogy felkészültségük folyamatos fejlesztésével, a partnerek elvárásainak maradéktalan kielégítésével magas minőségű szolgáltatást nyújtsanak.

Az intézmény dolgozói a jövőben olyan légkört kívánnak maguk körül kialakítani, melyben minden partnerünk biztonságot, törődést, odafigyelést érez.

Azt szeretnénk, ha nálunk végzett tanulók bármely iskolatípusban és bármely élethelyzetben maximálisan érvényesülni tudnának.

V. INTÉZMÉNYÜNK TÖRTÉNETE, SAJÁTOSSÁGAI, HITVALLÁSA

Intézményünk adatai

Az intézmény megnevezése	Angyalffy Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Székhelye	**2899 Naszály, Iskola u.1.**
OM azonosító száma	**031908**
Az intézmény e-mail címe	angyalffynaszaly@gmail.com
Az intézmény telefonszáma	06/34/821 205
Az alapító neve	Emberi Erőforrások Minisztériuma
Az alapító címe	1054 Budapest, Akadémia utca 3.
Az intézmény fenntartó szervének megnevezése, székhelye	Tatabányai Tankerületi Központ, 2800 Tatabánya, Győri út 29.
Jogállása	Jogi személyiséggel rendelkező szervezeti egység
Intézmény típusa	Általános iskola 1-8. évfolyam
Gazdálkodási besorolása	Az intézmény, gazdálkodó szervezettel, hozzárendelt költségvetési szervvel nem rendelkezik.
Az intézményvezetőjének kinevezése	2011. évi CXC törvény, a nemzeti köznevelésről 68. § alapján.
Az intézmény képviseletére jogosult	A fenntartó által megbízott mindenkori igazgató.

Az intézmény alapfeladatai feladatellátási hely szerinti bontásban:

- köznevelési alapfeladatok, általános iskolai nevelés-oktatás (alsó és felső tagozat)
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő, enyhe értelmi fogyatékos, ADHD-s, autista spektrummal rendelkező tanulók)
- napköziotthonos ellátás 1-8. évfolyamon.

Iskolai könyvtár ellátásának módja: Iskolai könyvtár látja el helyben az intézményben.

Iskolánk speciális jellemzői:

- **Intézményünk kiváló minősítéssel rendelkező Alapfokú Művészeti Iskola.**

- az intézmény a Pénziránytű-bankvelem iskolahálózat tagja
- a Biztonságos Közlekedés akadémiájának résztvevője
- eDia Partneriskola
- A Magyar Kézilabdaszövetség „Kézilabda az Iskolában" program partneriskolája
- Aktív Iskola program bronz érmes intézménye
- 2025. május 26-tól- 2028. augusztus 1-ig Ökoiskola címet viseli iskolánk

Iskolánk hitvallása

Intézményünk a pedagógiai tudatosság és hivatástudat szellemében neveli és oktatja tanulóit.

Pedagógiai munkánk alapelvei:

- humanista erkölcs
- demokratikus közösségszemlélet
- nemzeti tudat
- sokoldalú személyiségfejlesztés
- környezettudatosságra való nevelés

Hisszük, hogy tanulóinkat természeti és társadalmi környezetükért, közösségeikért és önmagukért felelősséget érző és azért tenni akaró, a művészeteket értő, művelő személyiségekké neveljük.

Iskolánk gyermekbarát, ugyanakkor rendre törekvő, világos rendszert kínál, amelyben minden gyermek a számára elérhető legmagasabb szinten bontakoztathatja ki képességeit, sajátíthatja el a testileg, szellemileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelhez szükséges készségeket.

A település rövid bemutatása

Iskolánk Naszály község egyetlen általános iskolája. A település Komárom-Esztergom vármegyében, Tata és Komárom között található. A 3000 hektáron fekvő kb. 2500 fős településhez tartozik Almás-, Grébics- és Billegpuszta is.

A falu határában található halastórendszer - melyet az 1960-as években alakítottak ki – madártani szempontból kiemelt hazai helyszín. A település történelme az Árpád-korba nyúlik vissza. 1269-ben még mint **Keurus**, 1284-ben már mint **Nostan**-t említik. A község végleges neve valószínűleg a szláv **Nasál** személynévből keletkezett.

A falu a török hódoltság idején a szomszédos falvakkal együtt elpusztult. 1643-ban **gróf Zichy Ferenc** birtokaként szerepel. 1645-ben nagyobb számban telepednek le református magyarok. A XVIII. század elején rövid időn belül több birtokos is váltotta egymást, végül 1727-ben **gróf Eszterházy József** vásárolta meg.

A község nagy határa virágzó gazdálkodást tett lehetővé. A szántóföldi termesztés mellett jelentős volt a szőlő- és bortermelés. Grébicspusztán szeszgyár működött, mely burgonyát és cukorrépát dolgozott fel. A közeli patakon több malom is működött. 1920-ban az I. világháborúban elesetteknek emlékművet állítottak. A két világháború között számos szervezet működött a faluban (Levente Egyesület, Polgári Lövészegylet, Gazdakör, Önkéntes Tűzoltó Testület). A II. világháború harcai 1945. március 20-án értek véget. A település lakói a szocializmus évtizedeiben a helyi termelőszövetkezetben és a környező városok – Tata, Komárom, Tatabánya – szocialista nagyvállalatainál dolgoztak. A rendszerváltozás éveiben ezek a nagyvállalatok megszűntek, így az ott dolgozók többsége elvesztette munkáját. Helyzetükben a komáromi, tatai, győri, tatabányai ipari parkok létrejötte hozott javulását.

Az ezredfordulót követően az önkormányzat településfejlesztési programjának köszönhetően folyamatos fejlődés jellemzi a falut. Korszerű infrastruktúra, intézményrendszer és civil szerveződés teszi élhetővé a települést, melynek köszönhetően demográfiai - szociokulturális megújulás zajlott le.

Iskolánk története

Az általános iskola jelenlegi épülete 1958-ban került átadásra. Az épületet azóta többször átalakították, az intézményt többször átszervezték:

- 1989-ben megépítik az „új szárnyat”, így három tanteremmel és sportöltözővel bővül a létesítmény.
- 1997-ben az intézmény falai közé került a Községi Könyvtár állománya és bevezették a földgázfűtést is.
- 2000-ben kicserélték az épület nyílászáróit, felújították a tetőszerkezetet és az épület külső szigetelést is kapott.
- 2003-2004-ben az épület több tanterme és folyosója került felújításra, megteremtettük a feltételeit a sajátos nevelési tanulók nevelésének, oktatásának
- 2005-ben természettudományos szaktantermet és művészeti tantermet alakítottunk ki, a régi szárny folyosói és lépcsőháza is ebben az évben újult meg.
- 2008-tól képzőművészeti képzési ágban alapfokú művészetoktatási intézménnyel bővült az iskola
- 2010-12 között digitális tantermeket alakítottunk ki, a külső hőszigeteléssel együtt egységes arculatot kapott az épület, valamint 300 m2-es tornaterem épült
- Az intézményt 2013. január 1-jén fenntartói és működtetői joggal a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (ma Tatabányai Tankerületi Központ) vette át.
- 2018-ban megújult az iskola kézilabda pályája
- 2019-ben EU pályázati forrásból bővült az intézmény IKT eszközparkja és továbbképzés keretében fejlődött a pedagógus kar digitális kompetenciája

Az intézmény 1989-ben vette fel az Angyalffy Mátyás nevet. Angyalffy Mátyás András 1776. február 5-én született községünkben. A magyar mezőgazdaság fejlesztése fűződik nevéhez. 1818-tól 1820-ig a keszthelyi Georgikon tanára, 1820-tól 1822-ig pedig professzora. Munkásságáért a MTA levelező tagjává választották. Mezei Gazdák Barátja címmel lapot indított és több könyvet is írt.

Célja, hogy az embereket megismertesse a Nyugat-Európában alkalmazott és elfogadott új gazdálkodási módszerekkel, melyek a magyar mezőgazdaság fejlődését szolgálták.
Több nyelven beszélt és gazdag levelezést, akadémiai bírálatot hagyott az utókor számára. 1839. március 17-én halt meg Pozsonyban, nagy szegénységben.

Az iskola különleges adottsága, helyzeti előnye, hogy a forgalomtól elzárt, nyugodt, zöld környezetben található. A tanulók ideális létszámú csoportokban tanulhatnak. Iskolánk sajátosságai között említhetjük a **gyógypedagógiai nevelést,** a **művészeti és sakk oktatást.**

Az intézmény a község mindennapi életének szerves részeként működik, a nemzeti ünnepek és a községi rendezvények (pl. Kistérségi Naszályi Napok, Mindenki karácsonya) elmaradhatatlan résztvevői az iskolások.

Tárgyi környezet

Fenntartónk és működtetőnk a Tatabányai Tankerületi Központ. Elsősorban településünk lakóinak gyermekei járnak intézményünkbe, de a közeli településekről is járnak hozzánk tanulók. Létszámunk évek óta 160-170 fő között mozog. Iskolánk légköre családias, mert az ide beiratkozó tanulók többsége ismerősként jön hozzánk, hiszen szüleik, testvéreik is itt tanultak. Az intézményben 8 osztály elhelyezésére van tanterem. Ez mellett rendelkezünk a művészeti iskola óráinak ellátására egy szaktanteremmel és egy informatika teremmel is. A fejlesztő foglalkozások megtartására egy speciálisan erre kialakított foglalkoztató teremben tartjuk. Továbbá van egy könyvtári helyiségünk és egy kis csoportos foglalkozások megtartására alkalmas termünk is. Településünk fenntartásában van a közel 300 m2 –es tornatermünk, amelyet iskolánk tanulói használhatnak. Ez a magas osztálylétszámok és a mindennapos testnevelés ellátása miatt szűkös, a jövőben fejlesztési intézkedések szükségesek a probléma megoldására.
Taneszköz ellátottságunk jónak mondható. Az utóbbi években jelentős tankerületi és pályázati pénzeket fordíthattunk a régi, elavult taneszközök cseréjére, illetve új korszerű eszközök vásárlására.

Humán erőforrás

Iskolánkban 18 fő pedagógus látja el feladatát és 4 fő technikai dolgozó segíti munkánkat. Ezen kívül pedagógiai asszisztens, iskolatitkár, gazdasági ügyintéző dolgozik nálunk. A tantárgyak 95%-át szakszerű végzettséggel rendelkező pedagógusok látják el. A tantestület tudás iránt fogékony. Tanáraink jelentős része nyitott a továbblépést biztosító pozitív kezdeményezésekre.

A tartalmi munka helyzete

Iskolánk 8 évfolyamán 8 tanulócsoport, 4 napközis csoport és egy tanulószobai csoport működik. Az alapfokú művészeti iskola 6 évfolyamán 4 tanulócsoport számára szervezzük az oktatást a délutáni időkeretben. A 2025/2026-os tanévtől a szülői igényeket kielégítve 1.osztályos tanulók részére művészeti előkészítő osztályt indítottunk, mely a következő tanévben is megvalósul.
Iskolánkban a rászoruló tanulókkal óraadó gyógytestnevelő foglalkozik, a lassabban haladókat pedig az iskolánkban főállásban dolgozó gyógypedagógus, konduktor valamint megbízási szerződéssel rendelkező logopédus segíti. A felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra is kiemelt

figyelmet fordítunk, egyrészt órakeret terhére, másrészt azon felül. Tanulóink a kistérségi, vármegyei olykor az országos versenyeken is kiemelkedően teljesítenek. A művészeti iskola tanulói országos és nemzetközi pályázatokon is eredményesen szerepelnek.

A szabadidő hasznos eltöltéséhez is segítséget nyújtunk diákjainknak, a délutáni sport- és tanulmányi versenyekkel, színházlátogatásokkal, múzeumlátogatásokkal és táboroztatással.

Képzési irányok intézményünkben:

- idegen nyelv 4. évfolyamtól tanórai keretben
- SNI/BTMN tanulók felzárkóztatása, képességeinek fejlesztése
- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felkarolása
- tehetséggondozás
- művészeti nevelés (képző- és iparművészeti ág, 2025.09.01-től előképző 1.osztályos tanulóink számára, melyet biztosítunk tanulóink számára a 2026/2027-es tanévben is.)
- a sportágak közül kiemelt szerepet kap a kézilabda és a labdarúgás

A képzésünkre jellemző:

- Változatos **szakköröket kínálunk** tanulóink részére **(sakk, robotika, közlekedésbiztonság, énekkar, Öko, kézilabda, angol stb.)**
- A lassabban fejlődő vagy valamilyen részképesség problémával rendelkező gyerekeket a hivatalos szakvélemények alapján **gyógypedagógus, logopédus** segíti.
- A közismereti tantárgyakból a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóknak **felzárkóztató foglalkozást** biztosítunk.
- Tehetséges diákjainkat **tehetséggondozó foglalkozások** várják, ahol a különböző tanulmányi versenyekre is felkészítjük őket.
- A **7 - 8**. évfolyamosok számára **középiskolára való felkészítés**t biztosítunk magyar és matematika tantárgyból.
- A 2025/2026-os tanévtől kompetenciafejlesztő foglalkozásokat tartunk felső tagozatos tanulóink számára, melyet biztosítunk tanulóink számára a 2026/2027-es tanévben is.
- A törvényi követelmények szerint biztosítjuk az **erkölcstan** valamint a különböző felekezetű **hittan** oktatását az igényfelmérések alapján.
- Alsó tagozaton a **munkaközösség-vezető hangos olvasás, szövegértés, másolás, tollbamondás, matematikai** felmérést végez egységes szempontok alapján minden

évfolyamon félévkor és év végén – ezzel próbáljuk kiszűrni már a korai osztályfokban a lemorzsolódással veszélyeztetett diákjainkat.

- A 2025/2026-os tanévtől iskolánkban bemeneti és kimeneti méréseket végzünk alsó és felső tagozaton egyaránt. Ezeket a méréseket folytatjuk a 2026/2027-es tanévben is.

Az iskola partner kapcsolatai

Fenntartónk:

- Tatabányai Tankerületi Központ

Társszervek:

- A településen működő **Napköziotthonos Óvoda és Bölcsődével** alakítottunk ki szorosabb kapcsolatot. A kölcsönös látogatások, megbeszélések, tapasztalatcserék során az óvodapedagógusok és a tanítónők betekintést nyernek egymás munkájába.
- A „Naszályi Tanulóifjúságért Alapítvány”
  - komoly támogatást nyújt tanulóinknak több területen (jutalomkönyvek, kerti játékok vásárlása, versenyek támogatása stb.)
  - A **Szülői Munkaközösségg**el évek óta tartó, segítőkész, támogató viszonyban állunk.
  - **DÖK** – demokrácia és a parlamentáris keretek gyakorlására biztosít lehetőséget diákjainknak.
  - Helyi civil szervezetekkel is együttműködünk:
  - **Művelődési Ház** otthont nyújt rendezvényeinknek.
  - **Naszály Község Önkormányzata** támogatja iskolánkat
  - **Naszály Község Önkormányzata** gondoskodik az intézmény tanulóinak és dolgozóinak étkeztetéséről.
  - Részképesség zavarokkal rendelkező tanulóink megsegítése érdekében kapcsolatot tartunk a következő intézményekkel:
    - Tatabányai Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Integrált Óvoda, Általános Iskola
    - Komárom- Esztergom Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat
    - Komárom- Esztergom Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Tatabányai és Komáromi Szakértői Bizottsága

- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat
- Szociális Alapellátó, Család- és Gyermekjóléti Intézmény, illetve Nevelési Tanácsadó

- A Naszályi Védőnői Szolgálat rendszeresen jár az iskolánkba, vizsgálatokat végez, előadásokat tart.
- A kistérségi általános iskolákkal jó kapcsolatot ápolunk, és a részt veszünk egymás rendezvényein, konzultációkkal segítjük egymás tevékenységét.

VI. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

Bevezető gondolatok

A napjainkra jelentkező értékválság, a hagyományos értékek, köztük a tudás leértékelődése, mint társadalmi tünet ellenére úgy gondoljuk, a gyermekek sikeres önmegvalósítása, életminőségük felnőttkori alakulása összefügg iskolázottságukkal.

Fontosnak tartjuk a szülők támogató segítségét – a tudást közvetítő pedagógusba vetett hitet, mely biztosítéka egy pedagógiailag átgondolt helyi program megvalósításának. Iskolánk nevelőtestületének egységes álláspontja az, hogy az egyéni eltérésekhez és haladási ütemhez alkalmazkodó, a jövő társadalmi és egyéni igényeit is figyelembe vevő nevelési-oktatási programot valósít meg.

Alapvető feladatunknak érezzük az emberiség egyetemes értékeinek bemutatását. Az értékek pártatlan bemutatására törekszünk. A sokféle értéket és értékrendet úgy jelenítjük meg, hogy azokra a fejlődő gyermek szuverén módon építhesse világképét, világnézetét.

Iskolánk munkájának legfőbb jellemzői a következők:

- Tevékenységünket a társadalmi valóság határozza meg. Pedagógiai programunk a tanulók, a szülők igényeinek minél teljesebb kielégítésére törekszik. Helyi tantervünk a NAT követelményeire, a NAT alapján kiadott, választott tantervre épül.
- Oktató-nevelő munkánk fontos alapelve a képességek személyre szabott fejlesztése: a tehetséges tanulók optimális fejlesztése, valamint a hiányzó képességek kialakítása, a hátránykompenzálás, felzárkóztatás.

- Iskolánk innovatív szemléletű, azaz magunk kívánunk változásokat elérni, új ötleteket megvalósítani, nem kívánjuk a sajátságainkat figyelmen kívül hagyó külső változásokat, adaptálás nélkül követni.
- Intézményünk demokratikus és autonóm. Tiszteletben tartjuk a gyermekek személyiségét, biztosítjuk a gyermekek, szüleik és a pedagógusok jogainak érvényesülését. Szakmai döntéseinket önállóan hozzuk.
- Esélyegyenlőségre törekszünk. A 2025/2026-os tanévben kiemelt feladatunknak tekintjük az esélyegyenlőség megvalósítását. Ennek érdekében megújítottuk az erre vonatkozó intézményi intézkedési tervünket a sajátos intézményi célunknak megfelelően. A szociálisan elmaradott rétegek gyermekei számára hátránykompenzálással (alsó tagozaton speciális fejlesztéssel, felső tagozaton a Patrónus program alkalmazásával) esélyt nyújtunk a képesség szerinti tovább haladásra.

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

Nevelésünk meghatározó elemei azok az értékek, melyeket a tanulók, a pedagógusok, a szülők és a társadalom elvár az iskolától. Értékelésünk szerint ennek akkor felelünk meg a legjobban, ha iskolánk humanista gondolkodású, nyitott, őszinte személyiségű, környezetével harmonikus kapcsolatban élő, hazáját szerető ifjúság felnevelését tartja elsődleges céljának, melyben kiemelt helyet kap az európai, magyar népi-nemzeti, települési hagyományok ápolása, az értékek megőrzése és teremtése.

Ezen értékek pedagógiai tartalommá alakítói elsősorban a pedagógusok, de közvetítői a szülők is, akik a pedagógusokkal együtt tudatos együttműködés keretei között személyes példával és tapasztalatokkal, következetes nevelési ráhatásokkal képesek befolyásolni a fiatalok gondolkodását, magatartását. Ezért fő feladataink közé tartozik a szülői ház és az iskola együttműködésében a megértés, a kulturális tudatosság, a kölcsönös segítségnyújtás erősítése különösen a munkavállaló, innovációs és vállalkozói kompetenciák fejlesztésében.

A személyiségfejlesztésben az értelmi nevelés mellett az érzelmi nevelést is erősíteni kívánjuk. A gyermeki személyiségfejlesztésben, a személyes és társas kapcsolati kompetenciák fejlesztésében a jogok és kötelességek egyensúlyát, az egyén és a közösség egymásra utaltságát hangsúlyozzuk. Az iskolai közösségek fejlesztésével a közösségi elkötelezettség, önkormányzatiság, a demokratizmus kiszélesítése a célunk.

Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink

- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.
- Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

  Ennek keretében:

  - a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
  - a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
  - diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
  - minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
  - A tanulók, a pedagógusok, a szülők kapcsolata a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszéden alapul, így az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
  - tanuló és tanuló,
  - tanuló és nevelő
  - szülő és nevelő
  - nevelő és nevelő között.

A nevelő-oktató munkát közszolgálatnak tekintjük, melyben a jogszerűség, a hatékonyság, az eredményesség és a méltányosság elvét érvényesítjük. A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével tervezzük megvalósítani.

Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében

Célunk a tanórák élményszerűbbé tétele, a tanulói ötletek figyelembe vétele, az előforduló hibák korrigálása. Programunk új szerepet szán a tanulói kompetenciák fejlesztésének és az önálló ismeretszerzésnek, az aktív tanulás kompetenciáinak. Az önállóság igényének és feltételeinek

kialakításával - benne a digitalizáció eszköztárának, a digitális kompetenciák fejlesztésével és mind szélesebb alkalmazásával - megteremtjük a hatékony egyéni tanulás lehetőségét. Kiemelten kezeljük a kommunikációs – anyanyelvi és idegen nyelvi –, a matematikai gondolkodási kompetenciák fejlesztését.

Olyan, a továbbtanulás sikerében is mérhető, teljesítményképes tudás megszerzését tűzzük ki célul, melyben az egyéni képességek, az önkifejezés, a kulturális tudatosság, a kreativitás kompetenciái, az együttműködési készség sokoldalúan bontakozhat ki. Ebben kiemelt szerepet szánunk a projektoktatásnak, a tematikus heteknek, tanulmányi kirándulásoknak.

Célunk, hogy egységesülő módszertanra épülő színvonalas multidiszciplináris oktatással szilárd alapműveltséget, biztos alapkészségeket nyújtsunk tanulóinknak, biztosítva számukra a képességeiknek megfelelő tovább haladást, illetve az esetleges iskolaváltáskor az átjárhatóságot. Egyaránt fontosnak tartjuk a differenciálást, a legtehetségesebb tanulók elismerését, fejlődésük támogatását, de számunkra ugyanolyan fontos a kevésbé kiemelkedő tanulók segítése, az általuk kifejtett erőfeszítések elismerése is.

Minden pedagógus személyes felelőssége a különleges bánásmódot igénylő, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek képességeinek fejlesztése, esélyeinek növelése, az egyénre szabott haladási ütem biztosításával az aktív tanulás feltételeinek megteremtése.
Céljaink megvalósításakor a nevelési-oktatási tevékenységek élményszerűségére törekszünk. Úgy véljük, a hatékony munka alapfeltétele az aktív tanulás, a teamtanulás. Az a szándékunk, hogy az általunk közvetített értékek a tanulóink által is maguktól elfogadott belső értékké váljanak, s diákjaink ne csupán kontroll jelenléte esetén alkalmazzák a tőlük elvárt magatartásformákat, hanem ezt belső meggyőződésből tegyék.

A nevelőtestület által közvetítendő fontosabb értékek:

- korszerű műveltség közvetítése,
- erkölcsi értékrendszer kialakítása,
- kreativitás fejlesztése,
- önismeret, önállóság, önálló ismeretszerzés és az önnevelésre való képesség kialakítása,
- a társadalmi beilleszkedés segítése, elfogadás, tolerancia
- érzékenyítés, empátia fejlesztése, egyéni önkifejezés tisztelete és felszínre hozása
- hátrányok csökkentése,

- tehetséggondozás,
- a kulturált és környezettudatos magatartásra való nevelés, és annak megszilárdítása,
- egészséges életmód kialakítása,
- a nemzeti kultúra közvetítése, hagyományőrzés,
- a tapasztalati (gyakorlatorientált) tanítás.

Tanulócsoportokra vonatkozó célkitűzéseink:

- az első osztályos tanulók sikeres beilleszkedése, az óvoda – iskola átmenet türelmes biztosítása.
- a negyedik osztályos tanulók átvezetése a felső tagozat sajátos követelményeinek teljesítése érdekében.
- a nyolcadik osztályos tanulók sikeres középiskolai átmenetének biztosítása (pályaorientáció, felkészítés a középiskolai követelményekre).

2026/2027-es tanévben alsó tagozaton cél a gyermekbarát iskolakezdés és rugalmas napirend megvalósítása

Elérni kívánt cél

A tanítási nap nyugodt, biztonságos kezdete; a gyerekek életkori sajátosságaihoz igazodó napkezdés.

Helyi alkalmazás – intézményi sajátosságainkra szabva

Mivel évfolyamonként egy osztályunk van, a rugalmas napkezdés bevezetése nem igényel osztályok közötti egyeztetést, és a jelenlegi csengetési rend megváltoztatása nélkül, tanórán belüli szervezéssel is megvalósítható.

Konkrét intézményi lépések

- A tanítás hivatalos kezdete előtti érkezési időszakban rövid, ráhangoló tevékenység biztosítása: csendes játék, rajzolás, mesehallgatás, beszélgetőkör.
- Rossz idő esetén a folyosó/aula, jó idő esetén az udvar használata reggeli szabad mozgásra, a jelenlegi csengetési rend keretein belül.
- A napirend leírásának pontosítása a Pedagógiai Programban, a csengetési rend érintetlenül hagyásával.
- A csengetési rend strukturális módosításának felülvizsgálata későbbi tanévre halasztva, a felmerülő igények alapján.

2026/2027-es tanévben alsó tagozaton cél a rugalmas óraszervezés a 45 perces tanórákon belül

Elérni kívánt cél

A figyelmi terhelés figyelembevétele, szükség esetén mérséklése, együttműködésen alapuló tanulás, az egészséges alapok megteremtése.

Helyi alkalmazás – intézményi sajátosságainkra szabva

A csengetési rend átalakítását – a rövid bevezetési határidő és a szervezési feladatok miatt – egyelőre elhalasztjuk, ezt a későbbi igények alapján vizsgáljuk felül. Ehelyett a jelenlegi 45 perces tanórákon belül alakítjuk ki a rugalmasabb szerkezetet: rugalmas órakezdés, rövid meseolvasás vagy beszélgetőkör bevezetésként, az osztály aktuális sajátosságaihoz igazítva – emellett törekszünk arra, hogy a törzsanyagra fordított kb. 35 perces hatékony tanulási szakasz megmaradjon, hogy az óra eredményessége ne csorbuljon.

Konkrét intézményi lépések

- Az óra elején 5–10 perces ráhangoló szakasz beépítése (rövid mese, beszélgetőkör, mozgásos vagy csendes bevezető), az osztály aktuális igényei szerint.
- A törzsanyag feldolgozására szánt kb. 35 perces hatékony szakasz tudatos megtartása minden tanórán.
- Váltakozó munkaformák (egyéni, páros, csoportos) még tudatosabb beépítése a tanóra menetébe.
- A csengetési rend strukturális átalakítása (pl. rövidebb órák bevezetése) későbbi tanévre halasztva, a tapasztalatok és igények alapján.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai

Az Angyalffy Mátyás Általános Iskola pedagógiai programjában képviselt értékek mindegyike azt a célt szolgálja, hogy a tanulók – adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban – minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Ez akkor lehet eredményes, ha az iskola nevelési, tanítási-tanulási folyamata:

- teret ad a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, játéknak, a munkának,
- ha fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, edzi akaratukat,

- ha hozzájárul életmódjuk, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez,
- amennyiben az ismeretek elsajátítása eszköz a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, cselekvési képességeinek kialakításához, fejlesztéséhez,
- megalapozza a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük kialakulását, segít eligazodni szűkebb és tágabb környezetükben,
- ha a képzés tartalma a tanulók életkori, fejlettségi szintjéhez méretezett.

A 2026/2027-es tanévben cél az alsó tagozaton a tanulási tartalmak rugalmas elosztása az óraszámokban

Elérni kívánt cél

A merev napi rend helyett életkorhoz igazodó, változatos tanulási ritmus kialakítása.

Helyi alkalmazás – intézményi sajátosságainkra szabva

Községi kisiskolaként a helyi tanterv és az órarend egy kézben, egyeztetési láncok nélkül alakítható, ez lehetőséget ad a tantárgyak heti óraszámon belüli, tanévenkénti rugalmas átcsoportosítására.

Külön odafigyelünk arra, és törekszünk arra, hogy a készségtárgyak (pl. ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, technika) csupa élményt, felfrissülést, felüdülést, örömet és jókedvet hozzanak a gyerekeknek.

Konkrét intézményi lépések

- A helyi tanterv felülvizsgálata, a kétévfolyamos ciklusokon belüli óraszám-átcsoportosítás lehetőségének beépítése.
- Hosszabb, tömbösített foglalkozások tervezése projektidőszakokban (pl. ősz, tavasz).
- A készségtárgyak (ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, technika) óráinak tudatosan élményközpontú, felüdülést adó megszervezése, a teljesítménykényszer háttérbe szorításával.

Humanizáció

- a tudás (ismeretek, jártasságok, készségek, képességek, szokások),
- a tanulni tudás (tanulási képesség, tanulási technikák),
- az életterv, ambíció, önismeret, optimizmus, önmenedzselés, magabiztosság, autonómia-igény,

- a szorgalom, akarat, jellem, az önkifejezés képességei,
- a testi, lelki egészség, stb.

Szocializáció

- kommunikációs készség,
- együttműködés, segítőkészség
- kapcsolatteremtő képesség,
- konfliktuskezelés,
- tolerancia, a másság elfogadása, empátia,
- önzetlenség,
- boldogság,
- megfontoltság,
- mások megismerésére törekvés, mások helyes megítélése,
- becsületesség, normatartás, belső kontroll, stb.

Pedagógiai rendszerünk a gyermek számára a fejlődés lehetőségét kínálja. Nem szükségszerű, hogy az egyéni adottságok negatív diszkriminációt eredményezzenek. Ez a szemlélet a különbségek egyik megnyilvánulásaként számol a tehetséggondozással is. Nagyobb szerepet kívánunk szánni a külső, egyetemesebb mércével mért sikerek és az önmagához mért sikerek elismerésének.
A szülők, a család szerepét a továbbiakban sem lesz képes átvállalni az oktatási rendszer, ennek ellenére törekednünk kell a családban keletkező problémák, konfliktusok kezelésére, feloldására is.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze. A harmonikus, alkotóképes emberré nevelés megkívánja azt a folyamatot, hogy a világra vonatkozó ismeretekkel szinkronban fejlesszük, alakítsuk belső lelki világát, társas kapcsolatait és egyedi személyiségi készségeit is. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket. Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

A tanulás kompetenciái

A saját tanulás önállóan és csoportban történő szervezésének és szabályozásának a képességét foglalja magában. Részét képezi a hatékony időbeosztás, a problémamegoldás, az új tudás elsajátításának, feldolgozásának, értékelésének és beépítésének, valamint az új ismeretek és készségek különböző kontextusokban – otthon, a munkahelyen, az oktatásban és képzésben – történő alkalmazásának képessége. A tanulásról alkotott elképzelések. A tanulási folyamat tervezése és szervezése. Tanulási források keresése. Tanulási források feldolgozása. Tanulási források felhasználása. Tanulási módszerek ismerete, alkalmazása, értékelése. A tanulási folyamat értékelése.

Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során. Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

2026/2027-es tanévben alsó tagozaton cél a mindennapos mese, felolvasás és történethallgatás, mint anyanyelvi kompetecia fejlesztése

Elérni kívánt cél

A szókincs, szövegértés, figyelem és érzelmi biztonság fejlesztése.

Helyi alkalmazás – intézményi sajátosságainkra szabva

Az iskolai könyvtár állománya jó alapot ad a mindennapos felolvasáshoz; ez a rutin plusz erőforrás nélkül, a napi rend enyhe átszervezésével beépíthető minden osztályban.

Konkrét intézményi lépések

- Napi 10–15 perces felolvasási/meseidő beépítése minden alsós osztály napirendjébe (tanítási idő vagy napközi elején).
- A könyvtár nyitvatartásának és állományának áttekintése, bővítése a felolvasáshoz.
- Havi „mesedélután” szervezése felső tagozatos tanulóink, illetve szülők bevonásával.

Digitális kompetenciák

A digitális kompetencia az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatára való képesség a munkában, a szabadidőben és a kommunikációban. Ezek a kompetenciák a logikai és kritikai gondolkodással, a magas szintű információkezelési készségekkel és a fejlett kommunikációs készségekkel állnak kapcsolatban. Az információs és kommunikációs technológiák (IKT) alkalmazásához kapcsolódó készségek a legalapvetőbb szinten a multimédia technológiájú információk keresését, értékelését, tárolását, létrehozását, bemutatását és átadását, valamint az internetes kommunikációt és a hálózatokban való részvétel képességét ölelik fel.

Matematikai gondolkodási kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodásmód (logikus és térbeli gondolkodás) és a valóság magyarázatára és leírására egyetemesen használt matematikai kifejezésmód (képletek, modellek, geometriai ábrák, görbék, grafikonok) használatára való képesség és készség az adott kontextusnak megfelelően.

Tapasztalati természettudományos és matematikai kompetencia

2026/2027-es tanévban az alsó tagozaton cél a tapasztalati természettudományos és matematikai tanulás megvalósítása

Elérni kívánt cél

A megfigyelésre, kísérletezésre és problémamegoldásra épülő gondolkodás fejlesztése.

Helyi alkalmazás – intézményi sajátosságainkra szabva

A rendelkezésre álló szabadtéri/kerti terület, valamint a 6. pontban bemutatott helyi és környékbeli helyszínek (sétány, tanösvény, falumúzeum, arborétum, állatfarm, múzeum) szabadon rendelkezésünkre állnak a természettudományos megfigyeléshez és egyszerű kísérletekhez; ezt egészítik ki a digitális eszközökön futtatható interaktív matematikai alkalmazások.

Konkrét intézményi lépések

- Iskolakert és a saját fejlesztésű zöld terek (magaságyás, komposztáló, rovarhotel) tanulási célú, rendszeres bevonása (ültetés, megfigyelési napló).
- A helyi és környékbeli helyszínek (tanösvény, arborétum, állatfarm) rendszeres felhasználása természetmegfigyelésre.
- Rendszeres, egyszerű eszközökkel végezhető kísérletek beépítése a tanórákba.
- Digitális, játékos matematikai alkalmazások használata tableten, differenciált gyakorlásra.

- A tananyag hatékonyabb és élményszerűbb elsajátítása érdekében a pedagógus – amennyiben azt a tanulók és a tananyag sajátosságai indokolják – lehetősége van az órák tömbösítésére. Az így szervezett tanórákon a gyakorlati, tapasztalati tanulás, a szemléltetés és a differenciált feladatmegoldás nagyobb hangsúlyt kaphat. A tanulási folyamat eredményességének támogatása érdekében ezeken az alkalmakon a pedagógiai asszisztensek is bekapcsolódhatnak a munkába, segítve a tanítót a tanulók egyéni szükségleteinek megfelelő támogatásában. Kiemelt cél, hogy a tananyag elsajátításában a lassabban haladó, több gyakorlást vagy személyre szabott segítséget igénylő tanulók is sikeresen részt vehessenek. Ennek jó példája lehet a 3–4. évfolyamon a mértékegység-átváltás gyakorlati, szemléletes és játékos feldolgozása, ahol a tanulók különböző eszközök segítségével, tevékenység közben sajátíthatják el és gyakorolhatják a tananyagot.

Személyes és társas kapcsolati kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben.

Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

A munkalehetőség keresésével, megtartásával és megteremtésével kapcsolatos kompetenciák. Az életpálya fejlődését támogató döntéshozatal. A magánélet és a munka közötti egyensúly fenntartása. A magánéletben és a munka világában betöltött szerepek változó jellegének megértése. Saját életpályaépítési folyamatok megértése, változások kezdeményezése.

Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság

Az elképzelések, élmények és érzések különböző művészeti ágakon, így a zenén, az előadóművészeten, az irodalmon és a képzőművészeten keresztüli kreatív kifejezése, megértése, amely fontos szerepet tölt be a személyiségfejlődésben. Magában foglalja a helyi, nemzeti és az európai kulturális örökség, valamint ezek világban elfoglalt helyének a megértését.

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll

pedagógiai munkánk középpontjában:

Erkölcsi nevelés

- Tanórai, tanórán kívüli magatartás normáinak megismertetése, elsajátíttatása, betartatása (házirend).
- Minden gyermeket egyéni képességeinek megfelelően ítélünk meg.
- Feladatunk kialakítani a tanulók megfelelő én tudatát, a szülői ház segítségével meg kell találni helyüket a családban és az iskolai közösségekben.
- A gyermekeknek meg kell ismerni az alapvető emberi értékeket.

Esztétikai nevelés

- Feladatunk megismertetni a szép, az esztétikum, az ízlés fogalmát. Fedezzék fel magukban, környezetükben a harmóniát, törekedjenek annak elérésére.
- A művészeti oktatás területein önálló alkotó munkára ösztönözzük a tanulókat.
- Meg kell követelnünk a rendezett esztétikus munkát, a kulturált beszédet, az ápoltságot.
- A környezet szépítésére, tisztaságának megőrzésére szoktatjuk tanulóinkat.
- Tanulóinkat megismertetjük lakóhelyünk és hazánk értékeivel.
- Kiemelt feladatként megismertetjük a diákokat a környezet, a természet értékeivel, szépségeivel és felhívjuk figyelmüket a környezetet szennyező emberi tevékenységre. A koruknak megfelelően gyakoroltatjuk velük a megelőzés módját.
- Az iskolai védőnők segítségével mentálhigiénés órák keretében elfogadásra és toleranciára próbáljuk nevelni őket.

Környezeti nevelés

- Alapvető feladatunk kialakítani az egyén és a környezet harmonikus együttélésének képességét. Ebben nélkülözhetetlen a család szerepe.
- Az iskola szűkebb és tágabb környezetét megismertetjük, óvjuk annak rendjét, tisztaságát.
- Megtanítjuk őket az élővilág megbecsülésére, megóvására.
- Ökoiskolai programok, környezettudatos szemlélet kialakítása (szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás, virág és fa ültetés, kiskert és rovarhotel létrehozása és gondozása stb.)

2026/2027-es tanévban az alsó tagozaton cél az iskolán kívüli tanulási helyszínek rendszeres használata és még hatékonyabb bevonása a környezeti nevelésbe

Elérni kívánt cél

A tanulás személyessé és a valós élethelyzetekhez kapcsolódóvá tétele.

Helyi alkalmazás – intézményi sajátosságainkra szabva

Településünkön sétány, tanösvény és falumúzeum áll rendelkezésre, a közeli településeken pedig arborétum, állatfarm és múzeum – ezeket a helyszíneket eddig is rendszeresen bevontuk egy-egy projektnap vagy projekthét keretében (pl. Föld napja, Fenntarthatósági témahét, Madarak és fák napja, Víz világnapja, Autómentes nap stb.). ÖKO iskolaként kiemelt hangsúlyt fektetünk a környezettudatos nevelésre, ezért a helyszíni tanulási lehetőségeinket folyamatosan bővítjük saját fejlesztésű terekkel is (magaságyás, komposztáló, rovarhotel, virágágyások, faültetés, mezítlábas park).

Konkrét intézményi lépések

- A meglévő helyi és környékbeli helyszínek (sétány, tanösvény, falumúzeum, arborétum, állatfarm, múzeum) rendszeres, tanévre tervezett bevonása a projektnapokba/projekthetekbe.
- Az ÖKO iskolai hagyomány folytatása: Föld napja, Fenntarthatósági témahét, Madarak és fák napja, Víz világnapja, autómentes nap és hasonló tematikus napok éves ütemezése.
- Az iskolai zöld infrastruktúra (magaságyás, komposztáló, rovarhotel, virágágyások, faültetés, mezítlábas park) folyamatos bővítése és bevonása a tanórákba.
- Együttműködési megállapodások felülvizsgálata, bővítése a helyi és környékbeli partnerintézményekkel, szervezetekkel, önkormányzattal stb. Szélesebb körű kapcsolatok kiépítése. A szülői házzal való közvetlen és folyamatos együttműködés megvalósítása.

Egészséges életmódra nevelés

- Tanulóinkkal elsajátíttatjuk a korszerű, egészséges életvitelhez szükséges ismereteket, kialakítjuk bennük ezen életmódhoz helyes viszonyukat.
- Az óraközi szünetet, a tanulás előtti időt (esős idő kivételével) a szabadban töltik tanulóink.
- Figyelemmel kísérjük tanulóink sporttevékenységét, eredményeiket nyilvánossá tesszük az iskola előtt.
- Feladatunk megtanítani a szabadidő hasznos eltöltésének módját, ennek érdekében szakköröket, versenyeket, színházlátogatást szervezünk.

Közösségi nevelés

- Meg kell ismertetni a tanulókat az emberi együttélés szabályaival.

- Tudatosítani kell a társas kapcsolatok fontosságát, és ki kell alakítani az együttműködési készséget.
- Kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- Közlekedésre nevelés.

Érzelmi nevelés

- A tanulók legyenek fogékonyak az élő és élettelen környezet jelenségeire.
- Legyenek képesek a közösségre és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítására.

Akarati nevelés

- Fel kell ébreszteni a diákokban az önismeret és a saját személyiségük kibontakoztatására vonatkozó igényt.
- Fontos kialakítani a kitartást, a szorgalmat, a céltudatosságot, az elkötelezettséget.

Nemzeti és állampolgári nevelés

- A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése.
- Tudatosítani kell a diákokban a nemzeti hagyományok, emlékek tiszteletét, ápolását, megbecsülését.
- Kirándulások, tanórák, iskolai ünnepélyek alkalmával a hazaszeretet érzését kell felébreszteni bennük.
- Fel kell kelteni érdeklődésüket a társadalmi jelenségek és problémák iránt, miután az alapvető állampolgári jogokat és kötelességeket megismerték.
- Ki kell alakítani bennük az igényt közösségi tevékenységekre, az iskolai közéletben való részvételre.

Munkára nevelés

- Tudatosítani kell az emberek által végzett munka fontosságát.
- Gyakoroltatni kell olyan tevékenységeket, amelyek a tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányul.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok a tanórai, illetve tanórán kívüli tevékenységek során valósulnak meg. A különböző életkori szakaszokban a személyiségfejlesztésnek más-más területei kerülnek előtérbe. A személyiség a különféle tevékenységekben fejlődik és teljesedik ki.

Főbb területei:

Tanítási órák

- önálló megismerés
- problémamegoldás
- megfelelő tanulási stratégia kialakítása
- önismeret fejlesztése
- önálló életvezetés
- kommunikáció
- kapcsolatteremtés
- alkalmazkodás a változó körülményekhez
- a társadalomban való eligazodás
- idegen nyelvtudás fejlesztése

Tanítási órákon kívüli tevékenység

Itt elsősorban kiemelkednek a napközis és tanulószobai foglalkozások, mint a személyiségfejlesztés sokoldalú művelésének területei. A tanulmányi foglalkozásokon elsősorban a gyermekek intellektuális képességei fejleszthetők, a szabadidős tevékenységben pedig megvalósul az egészséges életmódra nevelés, a környezettudatos magatartás kialakítása, a hagyományok ápolásával a társadalmi életre való felkészítés.

2026/2027-es tanévben cél az alsó tagozaton a délutáni időszak gyermekközpontú újragondolása

Elérni kívánt cél

A napközis/tanulószobai idő tartalmas, pihentető és élményszerű eltöltése.

Helyi alkalmazás – intézményi sajátosságainkra szabva

Az ebédeltetés után rövid szabad játék következik, majd minden osztály a saját tanítójával megírja a házi feladatot. Ezt követően a napköziben töltött idő nem korlátozódik gyermekfelügyeletre: a szabadidő hasznos eltöltését különböző kreatív foglalkozások, játszóházak, kézműves és ügyességi tevékenységek, valamint sport- és mozgásos foglalkozások színesítik.

Konkrét intézményi lépések

- Napi rend rögzítése: ebéd → rövid szabad játék → házi feladat írása az osztály saját tanítójával → tartalmas, változatos délutáni foglalkozás.

- Heti forgó rendben kreatív foglalkozások, játszóházak, kézműves és ügyességi tevékenységek beépítése a napközibe.
- Rendszeres sport- és mozgásos foglalkozások szervezése a délutáni időszakban is.
- A napközis munkarend és a foglalkozási kínálat rögzítése, a szülők tájékoztatása.

3. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. Az iskola együttműködik a szülők közösségével, a tanulói közösségek kialakítása, fejlesztése során. A szülői szervezet hatékonyan segíti a nevelőmunkát. A közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátíttatása és betartatása iskolánk minden pedagógusának feladata, akik ennek során együttműködnek a szülővel a tanuló közösségbe történő beilleszkedésének elősegítésével kapcsolatban.
A kortárscsoportok hatékony működtetése közösségi élményeken keresztül realizálódik. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat az alábbi tevékenységekhez kapcsolódóan határozzuk meg:

- a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységgel kapcsolatos közösségfejlesztés, különös tekintettel az osztályfőnökök pedagógiai tevékenységére,
- a tanulók közösségeivel és a diákönkormányzattal kapcsolatos közösségfejlesztő tevékenység, különös tekintettel a diákönkormányzatot segítő tanár pedagógiai tevékenységére,
- az ünnepélyekkel, megemlékezésekkel, a tanulmányi és kulturális rendezvényekkel, a hagyományok ápolásával kapcsolatos közösségfejlesztő tevékenység,
- iskolánk névadója emlékének ápolása
- a diáksporttal kapcsolatos közösségfejlesztő tevékenység
- az iskola külső környezetének és belső arculatának ápolása.

Mindegyik terület sajátos foglalkoztatási formát igényel, mások az egyes területek céljai, feladatai, abban azonban megegyeznek, hogy tevékenyen hozzájárulnak:

- a tanulók közösségi magatartásának kialakításához,
- a véleményalkotó, véleménynyilvánító képességek fejlődéséhez,

- a közösségi szokások, hagyományok ápolásához, elfogadásához,
- a másság elfogadásához,
- az együtt érző magatartás kialakításához
- a harmonikus emberi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Az osztályközösség fejlesztésének feladatai, területei és eszközei:

1-2. évfolyamban:

Alakuljon ki az osztályon belül a sokoldalú tevékenységi rendszer a mindennapi élet megszervezéséhez, alakuljon ki a felelősök rendszere, és folyamatos ellenőrzés mellett végezzék munkájukat.

A közösségen belül alakuljon ki a felelősi munka egyes elemeinek önálló végzése, egyszerűbb közös tevékenységek önálló megszervezése. Az osztályban növekedjen az összetartozás érzése, jöjjenek létre osztályhagyományokat erősítő tevékenységek, alakuljon ki a társakért, közösségért való felelősség érzete.

3-4. évfolyamban:

A már jól működő tevékenységek mellett kapjon egyre nagyobb hangsúlyt a diák-önkormányzati tevékenység, növekedjen az „összetartozás” érzése, erősödjenek a baráti kapcsolatok. Alakuljon ki a diákvezetőkkel szemben támasztott igények megfogalmazásának képessége. Az osztályközösség kapcsolódjon be az iskolai szintű rendezvényekbe.

Az osztály tevékenységi rendszere mind több szállal kapcsolódjék az iskolai rendezvényekhez, a diákönkormányzathoz, növekedjen a diákvezetők döntés-előkészítésben való részvétele és önállósága. A közvélemény fejlődjön a magatartás jelentős szabályozójává, az egyén felelőssége mellett növekedjen a közösség felelőssége is. Készüljenek a „felső tagozatba” lépés feladataira.

Felső tagozatban:

Az osztályközösség illeszkedjen be az új formák és követelmények közé. A tanulás kerüljön a tevékenységi rendszer középpontjába, fogadják el a képesség szerinti tanulás követelményeit. Erősödjék a közösségért érzett felelősség, érezzék a fegyelem jelentőségét mind a tanulásban, mind a közösségi tevékenységben. Kapcsolódjanak be az iskola diák-

önkormányzati tevékenységébe, a diáktanács ülésein elhangzottakról rendszeresen számoljanak be.

Szilárduljon meg az osztályközösség egysége, fokozatosan kerüljön előtérbe az önállóság mind a tevékenységek megszervezésében, mint a végrehajtásban és az ellenőrzésben is. Növekedjen a döntéshozatal iránt érzett felelősség, csökkenjen a közvetlen pedagógusi irányítás. A diákvezetők érezzenek felelősséget nemcsak önmagukért, hanem a közösségért is.
Alakuljon ki a közösség csoportszerkezete. A közösség nyújtson segítséget iskolai életükhöz, elsősorban saját közösségükkel és saját magatartásukkal mutassanak példát a fiatalabbaknak, adják át az iskolai hagyományokat az alsóbb osztályok közösségeinek. Készüljenek fel a tanulók az iskolai közösség elhagyására, készüljenek a középfokú intézmények új követelményrendszerének megismerésére.

Diákönkormányzat

A tanulók legfontosabb érdekképviseleti és érdekérvényesítési szervezete az iskolai diákönkormányzat. Tevékenységét az iskolai diákmozgalmat segítő tanár támogatja, fogja össze. Jogköre kiterjed a diákokat érintő kérdésekben a véleménynyilvánításra, és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben a javaslattételre. A diákönkormányzat igazi célja a partneri viszony, a konfliktusok megelőzése, az együttesen elfogadható érdekviszonyok keresése, a demokrácia létformájának megtanulása, mikrokörnyezetben való begyakorlása. Az általános iskolai éveket élményszerűbbé, színesebbé változtatja a pedagógusok és a gyermekek közös törekvése. E szervezet keretében valósulhatnak meg mindazok a gyermekek által kezdeményezett és javasolt tevékenységek, amelyek a pedagógiai célszerűség irányába is hatva, felszínre hozzák a tehetségek megnyilvánulását, gondozását. Erre a szűk tanórai keretek nem biztosítanak megfelelő szintű lehetőséget.

- A diákönkormányzat működtetése, az egyes közösségek hasznos együttműködése hozzájárul a különböző korcsoporttól független barátságok, baráti körök kialakulásához.

- Ezek a diákönkormányzati barátságok is hozzájárulnak, hogy a tanulók éber figyelemmel szemlélik környezetüket, nyitottá válnak az emberi értékek megbecsülésére.

- A nehézségektől, problémáktól egyáltalán nem mentes diákönkormányzat hozzájárul a közéleti szereplés előfeltételeinek megteremtéséhez.

- Figyelemmel az iskolánkat meghatározó környezetre, a formálódó, átalakuló diákönkormányzat élénk kapcsolatban áll a településen élőkkel. A nyilvános rendezvények alakítják a település kulturális arculatát is.

- Az iskola udvarának és környékének gondozása, tisztaságának fenntartása a tanulók részvételével nevelő erőként is hat, az egyéni és közös érdek összefüggésének tapasztalataival gazdagítja, fejleszti a gyermek személyiséget.

Iskolai hagyományok, rendezvények

Az iskolai hagyományok ápolásának, az iskolában szervezett ünnepélyeknek és megemlékezéseknek közösségformáló hatását a tanulók aktív részvételével kívánjuk elérni. A közösségfejlesztő tevékenységek szervezői az osztályfőnökök.

Rendszeres, hagyományos kulturális és ünnepi rendezvényeink:

- tanévnyitó
- aradi vértanúk emléknapja és Diákavató ünnepség
- 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepségei és Munkácsy-rajzverseny
- Mikulás-futás
- karácsony (adventi kézműves vásár és sakkverseny; „Szép Magyar Beszéd” verseny)
- magyar kultúra napja – népdaléneklési verseny
- Angyalffy – hét (Év tanulója, Tudás Napja: Angyalffy Emlékérem- arany, ezüst, bronz fokozata és a negyedik helyezett dicsérő oklevele)
- farsangi jelmezverseny
- iskolai előkészítő foglalkozások nagycsoportos óvodásoknak
- a holokauszt emléknapja

- kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja
- március 15-i ünnepségek és matematika háziverseny
- értő olvasás, helyesírás háziverseny
- digitális kultúra, angol nyelvi háziverseny
- húsvét
- gyermeknap
- ballagás
- tanévzáró

A versenyek díjazására, a rendezvények lebonyolításának költségeire és a jutalmakra a fenntartó lehetőség szerint biztosít pénzügyi fedezetet az elkészített költségvetés alapján.

Alkalmi, nem kötött időpontú, szülői, alapítványi támogatású összejövetelek

- színház- és könyvtárlátogatások, filmklub
- tanulmányi kirándulások, kihelyezett tanórák múzeumlátogatással
- vetélkedők,
- sport-, tanulmányi versenyek, bajnokságok,
- osztálykirándulások természetvédelmi napok, osztály szintű programok

A versenyek nevezési díjaira, az útiköltség elszámolására, a programok megvalósításának pénzügyi fedezetét a fenntartó lehetőség szerint biztosítja az elkészített költségvetés alapján.

4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, amelynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.
Az általános iskolai évek alatt nagymértékben formálódik a tanulókban az a beállítódás, amely a feladatokhoz való viszonyukon és a hozzájuk kapcsolható elvárásokon alapul. Ekkor épül ki a jövőbeni életmód, életvitel alapja is. Ezért intézményünk az egészségfejlesztést, a prevenciós tevékenységet fontosnak tartja, így befolyásolva a felnövekvő generációk életesélyeit. A kollégáink ösztönözik a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Tanulóink képesek legyenek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére, az emberek közötti

érintkezés, a kommunikáció kulturált formáinak, elfogadott normáinak kialakítására. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős példaértékű szerepe van.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapfeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak (ennek részeként sok más
- szakmai elvárás közt tartásjavító torna, relaxáció);
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai
- módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával
- (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok stb.);
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi,
- balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési
- tematika oktatása.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, energiaitalok, játékszenvedély, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele

Az egészségvédő életvitelhez szükséges képességek kialakítása hosszú folyamat, ezért elválaszthatatlan a nevelési folyamat egészétől.

Alapelve, célja:

- az egészségkulturáltság emelése,
- olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához,
- a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- az életvezetési képességek fejlesztése,
- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért,
- a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására,
- a környezeti- és egészség-tudatosság erősödésének előkészítése (Ökoiskola)
- a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára (Aktív iskola)
- a mentálhigiénés nevelésre való kiterjedése.

Tartalma:

- az egészségfejlesztéssel összefüggő célok, feladatok,
- a feladatok végrehajtását szolgáló program,
- az iskola-egészségügyi szolgálat munkája.

Az egészségnevelés fő jellemzői:

- az egészség megtartása, fokozása,
- az egészség visszaszerzésére irányuló és a
- személyiség formálását elősegítő tevékenység.

Területei:

- Egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása
- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében
- Öltözködés
- Higiénia, tisztálkodás
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése
- Ésszerű napirend kialakítása

5. Az egészségfejlesztés szempontjából kiemelt tevékenységek az iskola életében

Szociális hátrányok enyhítése:

Az iskola tanulóinak kis hányada hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat főként a nevelésbe vett gyermekek alkotják. Ezek között a gyermekek között halmozottan fordulnak elő gyakori hangulatingadozások, önértékelési és identitás zavarok, tanulmányi kudarcok, nehézségek az iskolai teljesítő képességben és a kortárs kapcsolatok szerinti kedvezőtlen szociometriai státusz. Ezekkel a gyerekekkel kiemelten foglalkozunk. Külön említést érdemel a tanárokkal való személyes viszony, beszélgetések gyakorisága és a szülőkkel /nevelőszülőkkel való aktív kapcsolattartás. A feladatmegoldásban szoros együttműködés alakult ki a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel és a családsegítő központ munkatársaival.
A szociális hátrányok enyhítését célzó tevékenységek célja a tanulói esélyegyenlőség biztosítása, feladata a hátrányok csökkentése, a társadalmi egyenlőtlenségek különféle negatív hatásainak enyhítése. A segítségre szorulók elsősorban az alacsony jövedelműek, a munkanélküliek, valamint a különböző szociális ellátásban részesülők köréből kerülnek ki.

Testmozgás:
Tanulóink nagy része sportegyesületi tevékenység keretében rendszeresen mozog, sportol, de emellett iskolai sportkört is működtetünk. 5.osztályos tanulóink egy tanévben úszásoktatásban részesülnek. Az iskola tanulóinak fittségi állapotát folyamatosan mérjük, nyomon követjük. Aktív iskolai vállalásunknak megfelelően kiemelt figyelmet fordítunk a mindennapi testmozgás biztosítására.

2026/2027-es tanévtől alsó tagozaton kiemelt cél a mindennapos testnevelés élményszerűvé tétele

Elérni kívánt cél

A mozgás öröme, testi biztonságérzet és együttműködés fejlesztése.

Helyi alkalmazás – intézményi sajátosságainkra szabva

Saját sportpályánk mellett az iskola tőszomszédságában lévő nagy füves focipálya is szabadon használható jó idő esetén; emellett biciklizés, floorball, foci és kézilabda is rendelkezésre áll. Aktív iskolaként folyamatosan biztosítjuk a gyermekek sokoldalú testi nevelését, és mivel évfolyamonként egy osztályunk van, az évfolyamok közötti közös foglalkozások párhuzamos osztályok egyeztetése nélkül, egyszerűen szervezhetők.

Konkrét intézményi lépések

- A sportpálya és a szomszédos füves focipálya rendszeres, jó idő esetén napi szintű bevonása a testnevelésbe és a szabadidős mozgásba.

- Változatos mozgásformák (biciklizés, floorball, foci, kézilabda, néptánc) heti szintű beépítése.
- Évfolyamokat összekötő közös mozgásos programok szervezése (pl. havi „mozgásos délelőtt").
- Az Aktív iskola cím keretében vállalt napi mozgáslehetőségek éves ütemtervének felülvizsgálata és bővítése.

Iskola egészségügyi szolgálat:

Az intézmény egészségügyi ellátásának feladatait iskolaorvos és védőnő látja el, melyről minden tanév elején tájékoztatjuk a tanulókat és a szülőket. A tanév során történnek a státuszvizsgálatok és egészségügyi szűrővizsgálatok is. Munkájukat éves munkaterv alapján végzik. Az iskola egészségügyi szolgálat szakemberei részt vesznek a tanórai keretben (osztályfőnöki óra) tartott egészségnevelési programban, elsősorban felvilágosító előadások tartásával. Az iskola fogászat keretében végzett fogászati szűrésben résztvevő fogorvossal is jó az együttműködés.

Iskolánk egyik kiemelt célja, hogy a szülőket időben tájékoztassa a vizsgálatok eredményeiről és segítse a további egészségügyi intézkedések irányában tett lépésekben.

Étkeztetés:

Az iskolai étkeztetést a Naszály község által működtetett Közétkeztetési Intézmény végzi, melynek a Naszályi Napközi Otthonos Óvoda ad helyet az intézmény közelében. A közétkeztetés megfelel a jogszabályi előírásoknak, aszerint működik. A kedvezményes vagy térítésmentes étkeztetést is biztosítják.

Hely hiányában iskolai büfét nem tudunk üzemeltetni, bár tanulóink minden DÖK fórumon jelzik annak igényét.

2026/2027-es tanévtől alsó tagozaton cél a nyugodt ebéd- és pihenőidő biztosítása

Elérni kívánt cél

A tanulók fizikai és mentális regenerálódásának biztosítása a tanítási nap során.

Helyi alkalmazás – intézményi sajátosságainkra szabva

Mivel évfolyamonként egy osztályunk van, az ebédeltetés párhuzamos osztályok egyeztetése nélkül, évfolyamonként ütemezhető: az alsóbb évfolyamok a 4., a felsőbb alsós évfolyamok az 5.

tanítási óra után mennek ebédelni, ez tehermentesíti az ebédlőt és nyugodtabb étkezést tesz lehetővé. Ebédet rövid szabad játék, majd a napközis délutáni rend követi.

Konkrét intézményi lépések

- Az ebédeltetés ütemezése: 1–2. évfolyam a 4., 3–4. évfolyam az 5. tanítási óra után ebédel, sietség és zsúfoltság nélkül.
- Ebéd után rövid szabad játék, majd a napközis délutáni rend szerinti folytatás (lásd 12. pont).

Tanórai keretben végzett egészségnevelés:

Az egészségnevelési feladatokat tanórakeretben több tantárgyhoz illesztve, illetve az osztályfőnöki órák keretében látunk el. Helyi tantervünkben 6. osztályban heti 1 órát biztosítunk egészségtan tantárgy tanítására, mely az egészséges életmódra nevelés legalkalmasabb időszaka a serdülőkorban.

Mentálhigiénés fejlődés érdekében személyközpontú pedagógia alkalmazása, barátságos, biztonságos környezet, otthonos iskolai légkör kialakítása.

A tanulók fizikai aktivitása:

Tanulóink jelentős része sportol rendszeresen, vagy tagja valamilyen sportegyesületnek. A diákok fizikai állapota ennek megfelelően jónak mondható, melyet a sportversenyeken való egyre eredményesebb szereplés is bizonyít.

A testnevelés órákon testnevelő tanáraink arra törekednek, hogy a megfelelő gyakorlatokkal fejlesszék a fizikumukat, és ezzel segítsék a NETFIT mérés eredményeinek jobbá tételét.

A sporteredmények által a diákok motiváltabbak, szívesen mozognak főként 6-12 éves korban.

Mindezek ellenére tanulóinknál érzékelhető a mozgásszegény életmód, melyet a digitális, - és infokommunikációs eszközök térhódítása eredményez.

Táplálkozás:

A diákok nagy százalékának étkezésében kevésbé jellemző az egészséges táplálkozás. Többségük sajnos nem reggelizik. Gyümölcsöt kevesen esznek rendszeresen, viszont cukrozott szénsavas üdítőket, energiaitalokat üdítőként, sós-olajos chipseket nagy mennyiségben és fogyasztanak. Egészségmegőrző programjaink célja a tanulók egészséges életmódra való nevelése.

Káros szenvedélyek:
Elmondható, hogy intézményünk tanulói között nincs dohányzó tanuló. Alkohol és drogfogyasztás nem jellemző a tanulók körében. Ennek ellenére folyamatosan hívunk ebben a témában külsős előadókat egy-egy témahét ,témanap alkalmával.
Pszichés problémák miatt viszont káros szokásokat figyelünk meg egyes diákoknál. Ezekben az esetekben a szülők értesítése mellett azonnal jelzéssel élünk a családsegítő- és az iskolaegészségügyi szolgálat felé is.
Egyre gyakoribb, hogy a különböző energiaitalokat isznak a tanulók, sajnos sokszor a szülők tudtával.

A fentiek alapján bár a köznevelési törvény tartalmazza az egészséggel kapcsolatos ismeretek és készségek elsajátításának célkitűzéseit, a jogi szabályozások önmagukban nem elégségesek a tanulók egészségmagatartásának javítására. Az oktatott ismeretek nem alakulnak készségekké, nem változtatják meg a tanulók magatartását.
Mivel az egészségfejlesztési programok célja a diákok egészségismereteinek és készségeinek-jártasságainak fejlesztése, ezért fontos, hogy számukra mit jelent az egészség, és szerintük mi tartozik az egészséges életmód körébe.
Az ismeretek és a tudás készséggé, attitűddé formálásában komoly szakmai szerepe és feladata van az iskolának, illetve a szakembereknek. Így indokolt, hogy több egészségfókuszú ismeret átadását tervezzük, de ezen túl a gyakorlatban megélt élményeket is növelni kell, hiszen a pozitív élmények, gyakorlati tapasztalások útján rögzülnek elsősorban a helyes életmódminták.

Egészségfejlesztési stratégia

Általános, hosszú távú céljaink

Az iskolánkba járó diákok képessé váljanak arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotukat, érzékeljék a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat. Képessé váljanak az egészségi állapotuk feletti befolyás és kontroll fejlesztésére, megőrzésére, a veszélyeztető hatások csökkentésére. Ismerjék az egészséget erősítő, fejlesztő tényezőket, eszközöket, és alkalmazzák is azokat. A teljes fizikai, szellemi és szociális jólét állapotának elérése érdekében az egyénnek vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy meg tudja fogalmazni és meg tudja valósítani vágyait, hogy megtalálja a

megfogalmazódott szükségletekhez vezető, egészséget védő és a környezet védelmére is figyelő optimális megoldásokat. Ezek kiemelt céljaink az esélyegyenlőség megvalósítása során is.

Speciális célok:

- Javuljon az iskolánkba járó tanulók és itt dolgozók életminősége és egészségi állapota.
- Az életminőség és az egészség, mint rendezőelv segítségével támogassa az intézmény valamennyi szereplőjét.
- Szellemi és anyagi erőforrásaink bevonásával növeljük a kompetenciánkba tartozó problémák belátható időn belül történő megoldásának esélyeit.

Konkrét, közvetlen céljaink

- A saját kompetenciába tartozó problémák megoldását célzó programok tervezése, megvalósítása és értékelése során olyan ciklikusan ismétlődő gyakorlat alakuljon ki, amely:
  - az iskola szereplőinek a folyamatba való bevonását, a beleszólás és az aktív közreműködés lehetőségét biztosítja;
  - erősíti az egyének, közösségek autonómiáját, önbizalmát, egyúttal felelősségérzetét is. Az irányított változtatási folyamatban partnerként működjenek együtt a szakemberek és a célcsoport.
- A tudatosan és tervszerűen végzett folyamatban partnerként működjenek együtt a szereplők, szakemberek, partnerek.
- Egészségfejlesztési tervünk segíti törvényi kötelezettségeink teljesítését, valamint a település egészségügyi mutatóinak javulását is.

Vállalt alapelvek, értékek

Egészségfejlesztési kezdeményezéseink tervezése, megvalósítása során a következő alapelveknek, értékeknek szeretnénk megfelelni:

- Döntésképességet növelés (segítse az egyéneket és közösségeket abban, hogy az egészségüket érintő személyes, társadalmi-gazdasági és környezeti tényezők fölött befolyással bírjanak);
- Demokratikus részvételre, partnerségre épülő (a folyamat minden szakaszában minden érintettet vonjon be - azaz együtt, közösen tevékenykedünk, a tervezés, megvalósítás és értékelés folyamatában, közös a sikerünk és a felelősségünk is);
- Holisztikus (segítse elő a testi, lelki, társas egészséget)

- Együttműködő jellegű (szereplők közötti, és/vagy területek, ágazatok közötti)
- Méltányos (legyen tekintettel a méltányosság és társadalmi egyenlőség alapelveire)
- Fenntartható (olyan változásokat indítson el, amelyeket az érintett egyének és közösségek egészségneveléssel összefüggő programjaihoz forrást biztosít)

Az egészségneveléssel kapcsolatos fejlesztési irányok

A fejlesztési irányok meghatározását a regionális, a helyi és az intézményi lehetőségek adják, melyek az alábbiak:

- egészséget támogató iskolai környezet fejlesztése;
- helyi közösségek fejlesztése;
- egészséggel kapcsolatos ismeretek, minták közvetítése, egészségfejlesztési programok megvalósítása;
- sportolási, mozgási lehetőségek biztosítása minden szereplő számára (Aktív iskola)

A hatékony egészségfejlesztési stratégia lehetséges hatásai:

- Javul a tanulók iskolai viselkedése (együttműködés, kölcsönös tisztelet)
- Emelkednek a tanulók továbbtanulási esélyei, intenzívebb a jövőkép-alakítás,
- Erősödik a szokásos értékekhez való kötődés,
- Stabilabbak, támogatóbbak a baráti-családi-iskolai társas kapcsolatok
- Erősödik a diákok megküzdési képessége, aminek segítségével az estelegesen „hozott” hátrányok, hiányosságok jobban leküzdhetők
- Nő a tanulók jól-léte, döntéshozási, érzelem-feldolgozási készsége,
- Hozzájárul az egészséges, aktív, kreatív, önálló, betegségektől mentes fiatal felnőtt léthez, és fenntartható egészségtudatos magatartáshoz

Kommunikáció, egészségkommunikáció

A működésünk szempontjából legfontosabb külső partnereinkkel (a külső kommunikáció célcsoportjai) való kapcsolattartás módjai:

- kötelező jelentések , jelzőrendszer hatékony működtetése (igazgató, iskola)
- személyes konzultációk, alkalomszerűen (valamennyi partner)
- beszámolók, bizottsági üléseken való részvétel, személyes konzultációk a jogszabályokban előírtak szerint, indokolt esetben alkalomszerűen (igazgató, iskola)

- kötött és kötetlen kommunikációs módok, konferenciákon, rendezvényeken-, közös programban való részvétel, személyes találkozók (iskolaigazgató által kijelölt személyek, együttműködő külső partnerek)

Az eredményes és hatékony munkához elengedhetetlen a folyamatos kommunikáció, ezért a stratégia fontos elemeként kell kezelnünk.

A tudatosan tervezett és végzett kommunikáció jellemzői:

A célcsoporttól és kommunikáció tartalmától függően változik, módosul a kommunikáció gyakorisága, az alkalmazott eszközök összetétele, illetve a kommunikációt végző személyek.
Feltételei:

- ismernünk kell azokat a szereplőket, akikkel „kommunikálnunk” kell,
- össze kell gyűjtenünk a rendelkezésünkre álló kommunikációs eszközöket, lehetőségeket,
- meg kell határoznunk a különböző célcsoportokkal végzett kommunikáció jellegét, gyakoriságát,
- tudnunk kell a kommunikáció tartalmát, célját.

A tudatos kommunikáció hozzájárul:

- tevékenységeink és programjaink átláthatóságához, nyitottságának megteremtéséhez,
- a bizalom kialakításához mind a fenntartók, mind a támogatók, mind a tanulók körében,
- tevékenységeink feladataink megvalósításához.
- a tanulók motiválásához, a részt vevői létszám növekedéséhez,
- intézményünk, tevékenységeink, programjaink ismertségének növeléséhez,
- az egészséggel, egészségmagatartással kapcsolatos információk, tudás bővítéséhez,
- szélesebb szakmai, együttműködő kapcsolatok kialakításához,
- a fenntarthatóság további lehetőségeinek megtaláláshoz, támogatók megnyeréséhez,
- intézményünk belső kapcsolatrendszerének a fejlődéséhez.

Az egészségnevelési, egészségfejlesztési beavatkozások hatékonyságát nagymértékben javítja, ha azokban valamennyi érdekelt fél részt vesz a tervezéstől a megvalósításon keresztül az értékelésig, újratervezésig, és ez a folyamat irányított, szervezett. Így az egészségneveléssel kapcsolatos feladatokban minden érintett érdekeltsége és felelőssége közös.

Az egészségnevelési- és fejlesztési tevékenységben résztvevők köre:

- osztályfőnökök
- testnevelők
- biológiai és környezetvédelemmel foglalkozó tanár(ok)
- iskolaorvos, fogorvos
- iskolavédőnő
- gyermek-, és ifjúságvédelmi felelős
- szülők képviselője (SZMK)
- diákok képviselője (diákönkormányzat)
- diákönkormányzatot segítő pedagógus
- egészségfejlesztési szakember, (gyermekpszichológus).

A feladatokat- és tevékenységeket az igazgató koordinálja. (A munka során szerzett tapasztalatok formálhatják, alakíthatják mind a tagokat, mind a működési kereteket.

Az elsősegély - nyújtási alapismeretek elsajátíttatása

Az **elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása** tanrendi keretbe illesztve kerül feldolgozásra (osztályfőnöki, biológia, egészségügyi ismeretek, környezetismeret), továbbá délutáni csoportfoglalkozásokon, egészséghét keretében valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- A tanulók képesek legyenek saját és mások testi épségét, egészségét veszélyeztető állapot felismerésére.
- Biztonság teremtése
- Életmentési ismeretek elsajátítása és gyakorlati alkalmazása
- A tanulók meggyőzése, hogy merjék is ismereteiket alkalmazni, hiszen ezzel életet menthetnek.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- Szakképzett szaktanárok tanórák keretében
- A helyi védőnői szolgálat segítségével délutáni csoportfoglalkozások
- Vöröskereszt naszályi szervezetének segítségével az egészséghéten

Intézményünk nevelőtestülete az egészségfejlesztési programját az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készítette el.

6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját a személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai

- a tanítási órákra való felkészülés,
- megtartja a tanítási órákat,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- pót-, különbözeti és osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óraközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása

- legalább 15 perccel a munkaidő, ügyeleti idő, illetve tanítási órája kezdete előtt köteles a munkahelyén tartózkodni.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az osztályfőnököt – a munkaközösségek vezetőivel konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

A pedagógia elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait. Célzatosan összehangolja osztályában a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösséggé váljon, amelyben minden tanuló otthon van. Tanítványai családi hátterének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.

Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: (digitális) napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

A kulcskompetenciák fejlesztése, kiemelt fejlesztési feladatok, különös tekintettel a pedagógusok, az osztályfőnökök feladataira

A kulcskompetencia az ismeretek, készségek és attitűdök olyan egysége, amellyel mindenkinek rendelkeznie kell ahhoz, hogy személyiségét kiteljesíthesse és fejleszthesse, be tudjon illeszkedni a társadalomba és foglalkoztatható legyen.
Fejlesztendő, kifejlesztendő kulcskompetenciák:

- A tanulás kompetenciái
- Kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi)
- Digitális kompetencia
- Matematikai gondolkodási kompetencia
- Személyes és társas kapcsolati kompetencia
- Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság
- Munkavállalói, vállalkozói kompetenciák

Egyéb, a programokhoz tartozó kompetenciák:

- rendszergondolkodás
- személyes én ismerete
- csoportban tanulás
- közös jövőképteremtés képessége
- mentális mintáink meglátására alkalmas képesség

7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Ahogyan az iskolai "szereplők" közül a legfontosabb személyiség a gyermek, első helyen kell említenünk a szülőket is akkor, amikor az intézmény iskolán kívüli kapcsolatairól szólunk.
A szülők azok, akik gyermekeik neveléséért egyetemes felelősséggel tartoznak. Az iskola partner ebben a folyamatban. Küldetése teljesítése érdekében tartania, sőt keresnie kell a szülőkkel a rendszeres kapcsolatot.

A szülők azok, akik kiskorú gyermekeiket a jog szerint képviselik, és érdekeiket védelmezik. A szülők iskolai jelenlétét természetes, kívánatos állapotnak tartjuk. A 2026/2027-es tanévtől még hangsúlyosabban igyekszünk figyelni a szülői házzal való hatékony kapcsolattartásra. Iskolánk törekedni fog arra, hogy a tisztázatlan, eltérő vagy nem jól megfogalmazott elvárásokat, a nem

őszinte párbeszédet, a kompetenciahatárok tisztázatlanságát, a félreinformáltságot, az információáramlás teljes vagy részleges hiányát, illetve a kommunikációs stílus csiszolatlanságát a jövőben még inkább elkerülje .

Az intézményi alapdokumnetumokban foglaltak szerint az iskola egészét vagy tanulói csoportokat érintő kérdésekben az osztályfőnökök, illetve az iskola vezetősége a későbbiekben még szorosabb kapcsolatot fog tartani egymással, a szülői közösséggel és a külső szakemberekkel.

Fokozottan figyelemmel kíséri az iskolában a tanulói jogok érvényesülését.

Rendszeresen egyeztet a szülőkkel a nevelési feladatokkal kapcsolatos kérdésekben, melynek alapja a nyílt kommunikáció s mely a bizalomra, az elfogadásra és a megbecsülésre kell, hogy épüljön.

Bántalmazásmegelőzési és -kezelési protokollba illesztve a szülői házzal való kapcsolattartás rendszeressé és még közvetlenebbé tétele.

A szülők és az intézmény kapcsolatának tartalma három irányba mutat:

- az egyes gyermekek fejlődésében való együttműködés
- az osztály és az iskolaközösség szervezésében is fontos partnerek a szülők
- sokfajta segítség, amit az intézmény fenntartásában, fejlesztésében és a programok megvalósításában nyújthatnak a szülők

A tartalmi feladatok mellett az együttműködés konkrét formái:

- fogadóóra (évente 2 alkalommal, munkaterv rögzíti az időpontját)
- pedagógusok egyénileg kijelölt fogadóórája havi rendszerességgel
- szülői értekezlet, szülői fórum (évente 2 alkalommal, munkaterv rögzíti az időpontját)
- nyílt nap (munkaterv rögzíti az időpontját)
- alkalomszerű találkozás, levelezés, telefonkapcsolat
- kérdőívezés igény-és elégedettségmérés céljából
- ismeretterjesztő előadások

- közös programok, alkotó délutánok, kirándulások, túrák

Hazánkban a család és az iskola együttműködési módszerei nem kellően fejlettek, intézményi szinten hasonló problémákat érzékelünk. Ezen feltétlenül változtatni kell. Kiemelten kell foglalkozni a szülők nevelési kultúrájának fejlesztéséről.

A szülők számára a jó együttműködés érdekében korrekt, pontos információkat kell adni az intézmény nevelési-oktatási koncepciójáról, működésének eredményeiről, hiányosságairól és problémáiról.
Kiemelt figyelmet fordítunk az esetleges panaszok kivizsgálására, melyet minden esetben személyes megbeszélés keretében folyatunk le.
Iskolánkban évente két alkalommal szülői értekezletet tartunk. A tanév első szülői értekezletén megalakulnak az osztályok szülői munkaközösségei, amelyek az ott tanuló gyermekek családjának érdekeit képviselik, egyéni vagy az egész közösséget érintő ügyekben. Ha évközben komoly nevelési problémák merülnek fel az osztályban, bármelyik SZM tag kezdeményezheti a rendkívüli szülői értekezlet összehívását. Erre az osztályfőnököt és az osztályban tanító szaktanárt meg kell hívni. A kapcsolattartás az osztályfőnökökön keresztül valósul meg.

A kapcsolattartás segítői a szülői szervezet.

Szülői szervezet

A szülők iskolai képviseletét a szülői munkaközösség látja el. Tagjai az osztályok szülői szervezetei által delegált 2-2 szülő. A szülői szervezet gyakorolja mindazokat a jogokat, amelyeket a jogszabályok, a szülők és a szülői érdekképviseletek számára biztosítanak.

Az intézmény igazgatója rendszeresen konzultál a szülői közösség vezetőivel. A beszélgetések, amelyeken minden osztálynak 1-1 képviselője részt vesz, alkalmat nyújtanak a kölcsönös tájékoztatásra és tájékozódásra. A küldöttek útján az iskola közvetlenül értesülhet az egyes osztályokra jellemző problémákról.

A választmányi ülések célszerű időpontja az osztály-szülői értekezleteket megelőző vagy követő dátum. A választmányban megfogalmazott kéréseket, javaslatokat és kritikákat az iskola nem hagyhatja figyelmen kívül. Akkor sem, ha ezek teljesítésére semmiféle jogszabály sem kötelezi. A

korszerű szemlélet elvárja, hogy az iskola jogszabályi kényszer nélkül is fontosnak érezze a szülők szavának súlyát.

A kapcsolattartás formái, eszközei

- e-KRÉTA rendszeren keresztül
- fogadóóra, szülői értekezlet
- tájékoztató és üzenő füzet (alsó tagozaton)
- iskola honlapja – különös közzétételi lista
- elégedettségvizsgálatok (tanuló, szülő, partner)
- rendes és rendkívüli iskolagyűlés
- az iskola képviselete a partnerek fórumain

A szakkörök, sportkörök, hobbicsoportok működtetésében a támaszkodunk a helyi civil szervezetek, szülők és a sportegyesület támogatására, segítségére.

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az intézmény vezetője legalább évente egyszer a DÖK gyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:

- saját működéséről

Minden osztály két tanulót bízhat meg, akik képviselik őket az iskolai diáktanácsban /DT/. Ahol az osztálylétszám 20 fő felett van, onnan 3 tanulót lehet választani. Az osztály nyílt szavazáson dönt a képviselők személyéről. Feladatuk, hogy az osztály véleményét, érdekeit képviseljék, és tájékoztassák az osztály tanulóit az iskolai diáktanácsi üléseken történtekről. Az DT szükség szerint tart gyűlést. Évente egyszer közgyűlést kell tartani.

- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról
- hatáskörei gyakorlásának szabályait a Diákönkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról

  Az osztály képviselői összegyűjtik a gyerekek ötleteit, javaslatait a tanítás nélküli munkanap programjával kapcsolatosan. Továbbítják azt az iskolai diáktanács részére és az összekötő tanárhoz, aki ismerteti ezt a nevelőtestülettel.
- az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről. Amennyiben az intézményben működik, a nevelési-oktatási intézményen belül működő tájékoztatási rendszer szerkesztősége tanulói vezetőjének, felelős szerkesztőjének, munkatársainak megbízásáról.
- a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni a Nkt.48.§ 4. bekezdése értelmében az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt, tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghozatala előtt, ifjúságpolitikai pénzeszközök felhasználásakor, házirend elfogadása előtt, továbbá a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 120.§ 5. bekezdésében foglaltak alkalmával.

9. Jogviszonylétesítés, felvételi eljárás, iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Belépés az első évfolyamra

Az iskolába történő beíratás a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 22.§-a alapján történik. A beíratás előtt lehetőséget adunk minden szülőnek, hogy megismerje az iskola pedagógiai programját.

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él (utóbbi esetben megfelel 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 22. § 7 bekezdésben foglaltaknak),

- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották. Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek a hátrányos helyzetű tanulók.
- Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a hatályos jogszabály tartalmazza. A hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

– szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
– testvére az adott intézmény tanulója, vagy
– szülőjének munkahelye munkáltatói igazolás alapján az iskola körzetében található, vagy
– az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

Az óvoda és az iskola közti átmenetet segítik:

- tájékoztató szülői értekezlet a leendő első osztályosok szüleinek,
- bemutató foglalkozások kölcsönös látogatása
- nagycsoportos óvodások iskolalátogatása
- iskola-előkészítő foglalkozások szervezése
- az óvónők és a tanítók, gyógypedagógus, családsegítő képviselőjének konzultációja

Művészeti iskola felvétele

A művészeti iskolában történő beiratkozást és felvételi eljárás szabályait a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 23. §-a tartalmazza.

A tanuló átvételére a fenti rendelet 23.§ 6. bekezdése értelmében a tanév során bármikor lehetőség van a szabad iskolaválasztás jogán. A tanév közben iskolát változtató tanulót az elbocsátó iskola igazgatójának igazolása alapján a megfelelő évfolyamba soroljuk. Az átiratkozás során hivatalosan megkérjük a tanuló addig szerzett osztályzatait, dolgozatait, bizonyítványát.

Felvétel külföldi bizonyítvány alapján

Külföldi iskolai bizonyítvánnyal rendelkező tanulót, ha anyanyelve magyar, az iskola megfelelő évfolyamára vesszük fel, szükség esetén különbözeti, osztályozó vizsga letételére kötelezzük.

Azonban ha a tanuló nem beszéli a magyar nyelvet, akkor az iskola igazgatója abba az évfolyamba veszi fel, melyről a tanulónak hazájában bizonyítványa van.

A tanév végén a tanuló továbbhaladásáról a tantestület dönt: a tanuló osztályozó vizsgát tehet. Ha a döntés szerint vizsgát nem tehet, illetve annak sikertelensége esetén részére – maximum egy alkalommal iskolalátogatási bizonyítványt állítunk ki.

Egyes tantárgyak kötelező tanórai foglalkozásainak részvétele alól a tantestület felmentheti; részére – szükség esetén – felzárkóztató foglalkozásokat biztosítunk.

Az átvételi kérelem

Az átvételi kérelemhez mellékelni kell a tanuló személyazonosítására alkalmas, nevére kiállított személyi azonosítót, lakcímet igazoló hatósági igazolványt. Az átvételről az igazgató írásban tájékoztatja a szülőt.

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- aki az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él (utóbbi esetben megfelel 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 22. § 7 bekezdésben foglaltaknak),
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.
- Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
- Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – különbözeti vizsgát kell tennie azokból a

tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a különbözeti vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból a tanév végéig megismételheti.

Az első-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló születési anyakönyvi kivonatát;
- a tanuló személyi igazolványát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- a gyermek TAJ kártyáját;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét;
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást (első évfolyamba lépés esetén).

Ha a tanuló iskolájának pedagógiai programja lényegesen eltér iskolánkétól - pl. nem tanulta tantárgyunkat -, a tanuló az évfolyam tantárgyi követelményeiből a tantárgy jellegének megfelelően különbözeti, vagy osztályozó vizsgát tesz. A vizsgához felzárkóztató segítséget nyújtunk. A vizsga letételére szükség esetén egy tanév türelmi időt biztosítunk. A vizsga jellegéről, módjáról, időpontjáról az intézményvezetés a szülőt az átvételkor írásban értesíti.

A vendégtanulói jogviszony létesítése

A tanulói jogviszonnyal rendelkező tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő írásbeli kérelme alapján a jogviszonyban álló iskola igazgatója engedélyezheti, hogy a tanuló vendégtanulói jogviszonyt létesítsen az alábbi esetekben:

- a tanuló az iskolában oktatottaktól eltérő irányú ismeretek megszerzése céljából másik iskolában elméleti tanítási órán vegyen részt,
- az alapfokú művészeti iskola tanulója az előírt követelményt – az iskolák közötti megállapodás alapján – a másik alapfokú művészeti iskolában is elsajátíthatja.

Ebben az esetben a bázis iskola igazgatója a kérelemben foglaltak alapján, a kérelem átvételétől számított tizenöt napon belül felveszi intézményünkkel a kapcsolatot és beszerzi a döntéshez az iskola javaslatát. Ezt követően értesíti a tanulót, vagy kiskorú tanuló esetén szülőjét és a

vendégtanulói jogviszonyt létrehozó intézményt a döntéséről.

A vendégtanulói jogviszony létrejöttéhez be kell mutatni:

- a tanuló születési anyakönyvi kivonatát;
- a tanuló személyi igazolványát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- a gyermek TAJ kártyáját;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét;

A vendégtanuló teljesítményének értékelését a fogadó iskola végzi, és írásban értesíti a tanulóval jogviszonyban álló iskolát.

Továbbá ha a gyermek, a tanuló a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (a továbbiakban: Gyvt.) alapján, az Országos Kríziskezelő és Információs Telefonszolgálat (a továbbiakban: OKIT) megkeresésére – az intézményünk, a tanulóval ideiglenes vendégtanulói jogviszonyt létesít.

A vendégtanulói jogviszony létesítésére irányuló kérelem

A tanulói jogviszonnyal rendelkező tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő írásbeli kérelme alapján a jogviszonyban álló iskola igazgatója engedélyezheti, hogy a tanuló vendégtanulói jogviszonyt létesítsen az alábbi esetekben:

- a tanuló az iskolában oktatottaktól eltérő irányú ismeretek megszerzése céljából másik iskolában elméleti tanítási órán vegyen részt,
- ha a tanuló tartós gyógykezelése az iskolába járást nem teszi lehetővé, – tanulói jogviszonyának fenntartása mellett – tanulmányait a fekvőbeteg-ellátás keretében gyógykezelését biztosító egészségügyi intézményben vagy rehabilitációs intézményben biztosított nevelés-oktatás keretében folytassa,
- az alapfokú művészeti iskola tanulója az előírt követelményt – az iskolák közötti megállapodás alapján – a másik alapfokú művészeti iskolában is elsajátíthatja.

A fenti esetekben az iskola igazgatója a kérelemben foglaltak alapján, a kérelem átvételétől számított tizenöt napon belül felveszi a kapcsolatot és beszerzi a döntéshez a vendégtanlói jogviszonyt létesítő iskolától a javaslatot vagy az egészségügyi intézmény vagy a rehabilitációs intézményjavaslatát.

Ezt követően értesíti a tanulót, vagy kiskorú tanuló esetén szülőjét és a vendégtanulói jogviszonyt létrehozó intézményt a döntéséről vagy az egészségügyi intézmény vagy a rehabilitációs intézmény vezetőjét.

Intézményünk a vendégtanulói státuszban lévő tanulókról külön nyilvántartást vezet, melyet az Iratkezelési szabályzatban rögzítettek szerint lát el.

10. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló az első tanévtől az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. A tanuló évfolyamismétlésre utasítható, ha nem teljesítette az adott évfolyamon előírt tanulmányi követelményeket. E rendelkezést kell alkalmazni az idegen nyelv tekintetében is, az idegen nyelv tanulásának első évében.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja,
- egyéni tanrendben tanult.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.
Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.
Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.

A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor a tanulmányi rendszerben (KRÉTA) és nyomtatott félévi értesítő dokumentummal, év végén bizonyítvány és a tanulmányi rendszer útján értesíti (KRÉTA).

11. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzése, mérési, értékelési rendszere

Az objektív, igazságos értékelés nevelő hatású, és a tanulók személyiségének fejlesztését kell szolgálnia a nevelés - oktatás teljes folyamatában.

A mérések, ellenőrzések összekapcsolása és rendszerbe foglalása, valamint folyamatos működtetése megteremtheti a tanulói teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérését és a hiányosságok időbeni észlelését, korrigálását. E rendszer lehetővé teszi a tanári teljesítmények eredményességének megítélését, az iskolai munka hatékonyságának minősítését.

Célunk egyrészt az, hogy minden tanuló saját lehetőségeinek optimumáig jusson el, értelmi, erkölcsi és testi fejlődésben egyaránt, másrészt annak vizsgálata, hogy az intézményünk tanulói hogyan tettek eleget iskolánk helyi tantervében előírt követelményeknek. A tanulók motiváltsága fokozható, ha teljesítményük értékelésekor ismerjük a kiindulási állapotot és ennek függvényében tervezzük meg a folyamatos fejlesztést.

Eredményes nevelő-oktató munkánk egyik alapvető feltétele, hogy az értékelési rendszer iskolai szinten egységes legyen, és azt valamennyi pedagógus céltudatosan alkalmazza.
Az értékelés csak akkor érheti el a fentiekben vázolt célkitűzéseinket, ha:

- sokoldalú,
- objektív,
- igazodik a fejlesztési követelményekhez, belépő tevékenységformákhoz, továbbhaladási feltételekhez,
- változatos (szóbeli, írásbeli),
- rendszeres.

Mérési, értékelési rendszerünk alapelvei:

- a pedagógusoknak folyamatosan és rendszeresen össze kell vetniük a tanulók fejlődéséről kapott adatokat a tanulók fejlődése iránt támasztott követelményekkel,
- nem csak az ismeretek, készségek értékelésére kerül sor, hanem a tanulók képességeinek, egész személyiségük fejlődésének értékelését is el kell végeznünk,
- nem csak a tanulók mechanikus emlékezetét vizsgáljuk, hanem okkereső, problémamegoldó gondolkodásukat is.

Mérési rendszerünk

Iskolánkban a 2025/2026-os tanévtől még nagyobb hangsúlyt fektetünk a bemeneti és kimeneti mérések elvégzésére. A mérések eredményeire mérési csoportot hozunk létre ,az eredményeket tantestületi értekezlet alkalmával elemezzük, kiértékeljük és fejlesztési irányokat jelölünk ki.

- Az első évfolyamon bemeneti mérést alkalmazunk, melynek célja az iskolába érkező első osztályos tanulók iskolakészültségi fokának megállapítása (DIFER). A mérés jelzésül szolgál az érkezők képességeiről és a várható teljesítményükről. Ha a későbbi teljesítmény a bemenetkor mértnél alacsonyabb, az iskola önvizsgálatra kényszerül, ha az eredmények viszont magasabbak, jelzi, hogy az iskola pedagógiai munkája megfelelő.
- Az összes évfolyamon folyamatellenőrzést végzünk. Évente legalább két alkalommal *olvasás-szövegértés, matematika és egy kiválasztott egyéb tantárgy eredményeit vizsgáljuk*.
- a második évfolyam végén az elemi készségek meglétét, mértékét vizsgáljuk (olvasás, írás, számolás).
- a negyedik évfolyamon az eszközjellegű alapkészségek színvonalának megállapítását végezzük (olvasástechnika és szövegértés, helyesírás, alapműveletek). A mérés célja előkészíteni a felső tagozatba lépést.
- a neveltségi szint mérését folyamatosan végezzük (elemi szokások állapotának vizsgálata, osztályszociometriák)
- iskolánk minden évben az Oktatási Hivatal által felügyelt országos kompetenciamérésben részt vesz 4-8. évfolyamokon (mérési területek: szövegértés, matematika, természettudomány, történelem, idegen nyelv, digitális kultúra, Netfit).

Az ellenőrzések és értékelések során mindig figyelembe vesszük:

- a tanulók életkori, szociális és értelmi sajátosságait,
- a tantárgy jellegét,
- a tanuló önmagához viszonyított fejlődését
- pedagógiai célokat
- értékelés személyiségfejlődésére gyakorolt hatását.

12. A tanuló tanulmányi munkájának diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, alapelvei

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.
Intézményünk értékelési rendszerében egyaránt jelen van:

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelés
2. a minősítő (szummatív) értékelés
3. a fejlesztő (formatív) értékelés.

Fontos szerepe van a helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a tanév elején javasoljuk, ajánlott a tanév közben is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A tanév végi diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A minősítő (szummatív) értékelés egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot.
A személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelés célja nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az

értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

Az osztályozás nem lehet a fegyelmezés, a büntetés eszköze!

A tantárgyi értékelés alapelvei

- a tanuló továbbhaladásához minden tantárgyból teljesítenie kell a minimális (továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges) feltételeket,
- az értékelés tükrözze a helyi tantervben megfogalmazott követelmények és azok teljesítésének viszonyát, a fejlődésben elért eredményt,
- tárja fel az elmaradás, a hibák okait,
- hangsúlyozza a pozitívumokat,
- legyen folyamatos, segítse elő a rendszeres megerősítést,
- törekedjen az objektivitásra.

Az iskolai írásos beszámoltatások rendje, korlátai, az értékelésben betöltött szerepe:

Az előre bejelentett **témazáró dolgozat**ot minden tanulónak kötelessége megírni. Ha a tanuló a dolgozat írásának napján hiányzik, akkor a hiányzás megszűnését követő egy héten belül be kell számolnia az adott témakör anyagából.

Egy tanítási napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható.

A pedagógus a témazáró dolgozat időpontját legalább egy héttel korábban köteles közölni a tanulókkal. Ezt a tanulmányi rendszerben (KRÉTA) rögzítenie kell a tantárgyat tanító pedagógusnak. Ha megoldható, témazáró dolgozatok ne kerüljenek a tanítási nap 4-6. órájára.

A pedagógus a témazáró dolgozatokat köteles 10 munkanapon belül kijavítani.

A **röpdolgozat**ot nem kell előre bejelenteni, időtartama 10-15 perc, értéke szóbeli feleletnek (100%-os) felel meg. A röpdolgozat témaköre legfeljebb az utolsó két lecke ismeretanyaga lehet.
A **dolgozat**ot előző órán be kell jelenteni. Ekkor kell a tárgyát is meghatározni.
Minden dolgozaton az elért teljesítményt százalékban kifejezve is jelölni kell!
Az írásbeli dolgozatok témaköreit úgy kell meghatározni, hogy az abban szereplő minimális követelmények aránya meghaladja a 35 %-ot.
Az érdemjegyek nem egyenértékűek. A témazáró felmérések érdemjegyei a félévi / tanév végi osztályzatok meghatározásánál nagyobb súllyal kerülnek beszámításra, ezért a digitális naplóban meg kell különböztetni.

Az érdemjegyek (osztályzatok) a tanulmányi rendszerben (KRÉTA)

200%-os érdemjegyek :

- írásbeli témazáró dolgozatok;
- tollbamondás felmérése (alsó tagozaton)
- hangos olvasás felmérése (alsó tagozaton)

100%-os érdemjegyek:

- írásbeli röpdolgozat
- szóbeli felelet
- gyakorlati feladat
- házi dolgozat
- projektmunka
- órai munka
- másik intézményből hozott értékelés
- feladatlap
- memoriter
- írásbeli felelet

50%-os érdemjegyek:

- térképgyakorlat
- órai feladat
- szódolgozat (idegen nyelv)

33%-os érdemjegyek:

- beszámoló
- házi feladat
- szorgalmi feladatok
- kiselőadás
- füzetek rendje
- külalak
- gyűjtőmunka

13. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Oktatásunk eredményessége érdekében a tanulókban és a szüleikben egyaránt tudatosítanunk kell, hogy a tanulók otthoni munkája – az írásbeli és a szóbeli házi feladatok – szerves folytatása a tanórai munkának.
A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség-és képesség fejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

Az alsó tagozatban a napi felkészülés az iskolában történik. A felkészülés óra keretében, a tanító iránymutatása mellett végzik el a tanulók a feladatokat, melynek hossza 40 perc.
A szülő nyilatkozata alapján, továbbá a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetében a felső tagozatban tanulószobai felkészüléssel, megsegítéssel készülnek a diákok. A tanulószobai foglalkozás ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.
Amennyiben a szülő nem kérvényezi a tanulószobai foglalkozást, úgy az otthoni munkavégzéssel készülnek a tanulók.

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- A kijelölt házi feladatokhoz adjunk útmutatást, segítséget.
- A feladatok kijelölése differenciáltan is történhet úgy, hogy tartalmazzon elégséges, közepes és jó képességű tanulókra vonatkozó feladatot.
- A házi feladatok ellenőrzésére, problémákra mindig időt kell szánni, a házi feladatok megoldását értékelni kell.

- Tudatosítani és következetesen alkalmazni kell valamilyen szankciót, ha a tanuló nem készít házi feladatot.
- A szaktanárnak ügyelni kell arra, hogy a házi feladat megoldása ne legyen túl időigényes, mert a tanulónak több tárgyból is készülni kell.
- A pedagógusok a kötelező házi feladatokon kívül adhatnak nem kötelező feladatokat, melynek célja a differenciálás és nem vonatkoznak rájuk a kötelező házi feladatokra megállapított megkötések.
- Házi feladat a készségtárgyakból is adható.
- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Nevelőtestületünk fontosnak tartja a gyermekek hétvégi, szünidei pihenését, feltöltődését, ezért lehetőség szerint nem adunk házi feladatot.
- A számítógép – internet használatot feltételező házi feladatok megoldását minden esetben elő kell készíteni és a feltételeket biztosítani szükséges azoknak a gyerekeknek, akiknek otthoni felkészüléséhez ez nem adott. Az előkészítésre vonatkozó terveket a szaktanár tanmenet szintjén rögzíti „alkalmazott informatika” címszó alatt.

Az alsó tagozatos házi feladat ésszerű korlátozása

Elérni kívánt cél

A családi délutáni idő védelme, az önállóság fokozatos fejlesztése.

Helyi alkalmazás – intézményi sajátosságainkra szabva

Mivel intézményünkben nincs teljes körű egész napos rendszer, a napközis időszakot kell tudatosan felhasználni a házi feladat jelentős részének elkészítésére, hogy a délutánok tehermentesek maradjanak.

Konkrét intézményi lépések

- Írásbeli házi feladat csak a napköziben, tanítói segítséggel készüljön el; hétvégére és szünetre lehetőség szerint, szóbeli gyakorlás vagy olvasás, számolás gyakorlása adható.
- A házi feladat még hatékonyabb elkészítése érdekében a tanítók mellett a pedagógiai asszisztensek bevonása a mindennapi munkába.
- Évfolyamonkénti időkeret meghatározása (pl. 1–2. évfolyam: max. 20 perc, 3–4. évfolyam: max. 30 perc napi önálló munka).

- A szabályozás rögzítése a Pedagógiai Programban és a szülők tájékoztatása szülői értekezleten.

14. A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata

A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet (a nevelési-oktatás intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról) 64.§ (1) bekezdésében foglalt felhatalmazás alapján a tanulók a tanulmányaik alatt tett vizsgáik lebonyolítási rendjének szabályozása.

A tanulmányok alatti vizsgák célja

Azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján nem lehetett meghatározni

Az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgák fajtái

- **Osztályozó vizsga**

A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 64.§ 2. és 3. bekezdés előírásai alapján félévi és év végi osztályzat megállapításához szükséges tenni annak, aki magántanuló, vagy a tanév során a megengedettnél többet mulasztott, vagy engedélyezték, hogy egyes tantárgyak meghatározott követelményeiről az előírtnál hamarabb tegyen. A tanuló független vizsgabizottság előtt is vizsgázhat félévi és év végi osztályzata megállapításáért.

- **Különbözetivizsga**

20/2012.(VIII.31.) Emmi rendelet 64.§ 5. bekezdés előírása alapján a tanuló ezt a vizsgát ott teheti le, ahol a tanulmányait folytatni szeretné.

- **Javítóvizsga**

20/2012.(VIII.31.) Emmi rendelet 64.§ 7. bekezdés előírásai alapján a tanuló az év végén tehet javító vizsgát, ha elégtelen osztályzatot kapott legfeljebb három tantárgyból.

- **Pótlóvizsga**

  Erre a vizsgára akkor kerülhet sor, ha a tanuló önhibáján kívül késett el, maradt távol, vagy a folyamatban lévő vizsgáról kellett távoznia.

A vizsgák lebonyolításának rendje

- **írásbeli vizsga**

  20/2012.(VIII.31.) Emmi rendelet 67., 68. és 69.§

- **szóbeli vizsga**

  20/2012.(VIII.31.) Emmi rendelet 70. és 71.§

- **gyakorlati vizsga**

  A vizsgabizottság minimum három főből áll.

- elnök: felel a szabályok betartásáért
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár: felel a vizsga szabályszerűségéért

Írásbeli vizsgák általános szabályai

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot
- a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával

Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

Vizsgatárgyak, vizsgarészek alsó tagozatban

TANTÁRGY	írásbeli	szóbeli	gyakorlati
Magyar irodalom	X	X	
Magyar nyelv	X	X	
Környezetismeret	X	X	
Ének-zene	X	X	
Etika/Hit-és erkölcstan		X	
Idegen nyelv	X	X	

Matematika	X		
Vizuális kultúra		X	X
Technika és tervezés		X	X
Digitális kultúra		X	X
Testnevelés			X

Vizsgatárgyak, vizsgarészek felső tagozatban

TANTÁRGY	írásbeli	szóbeli	gyakorlati
Magyar irodalom	X	X	
Magyar nyelv	X	X	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	X	X	
Hon-és népismeret	X		
Egészségtan	X		
Dráma és színház		X	X
Idegen nyelv	X	X	
Matematika	X		
Természettudomány	X	X	
Etika/Hit-és erkölcstan		X	
Fizika	X	X	
Kémia	X	X	
Biológia	X	X	
Földrajz	X	X	
Digitális kultúra		X	X
Vizuális kultúra		X	X
Ének-zene	X	X	
Technika és tervezés		X	X
Testnevelés			X

A vizsgatárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

Vizsgaidőszakok

- javítóvizsga augusztus 21-től augusztus 31-ig terjedő időszakban
- osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

15. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséggondozás alapfeladatunk. A tehetséggondozó intézkedések, programok célja:

- egy adott tehetséges gyermek „erős” oldalának támogatása
- a tehetséges tanuló gyenge oldalainak felfejlesztése
- a tehetséges tanuló társas kapcsolataiban a „megelőző”, „légkörjavító” terápia
- olyan területek támogatása, amelyek nem a gyermek tehetségével kapcsolatosak

Az idegen nyelvek iránt fogékony tanulók tehetségének fejlesztését a kiscsoportos és a választható képzés keretében szervezzük.

A tehetséges tanulók sokoldalú fejlesztése egyéni segítségnyújtás formájában valósítható meg. Szükség esetén a tanácsadó intézmények szakembereit is bevonjuk a munkába. A "megelőző", "légkörjavító" terápia célja, hogy a tehetséges tanuló kellő motivációját biztosítva ne veszítse kedvét a gyorsabb haladásban, ne következzen be alul-követés, illetve antiszociális magatartás. Külön megbízatásokkal el kell érni, hogy a tehetséges tanuló ne bátortalanítsa el a többieket és ne akadályozza az osztály munkáját.

A kiemelkedő képességű tanulók foglalkoztatása olyan tevékenységekben is fontos, amelyek nem a tehetségével kapcsolatosak. A választható foglalkozásoknál, szakköröknél, versenyeknél, sportmunkánál tehetséget erősítő, de attól tartalmában különböző megválasztásra kell törekedni. Nagy motiváló erővel bír a tehetséges tanulók közszereplésének biztosítása. A gyermekek bemutatkozhatnak produkcióikkal az iskola bizonyos csoportjai előtt. Ezt a célt szolgálja az iskolai diákönkormányzati munka, a rendezvényekhez nyújtott szervezői és közreműködői tevékenység. Kiállításokat, bemutatókat rendezünk a tanulók által készített munkákból. A Naszályi Tanulóifjúságért Alapítvány pályázati rendszere is a tehetséggondozást szolgálja.
A tehetségfejlesztés feladatai:

- A kiemelkedő képességgel rendelkező egyén kapjon lehetőséget az önálló, saját maga által szervezett tanulásra, amikor az ismeretek készségek megszervezésének idejét, időtartamát és tempóját maga szervezi meg.
- Szerezzenek tapasztalatokat az önálló problémamegoldásban.
- Sajátítsák el a hatékony tanulási készségeket.
- Biztosítsuk számukra azt, hogy a képességeiknek megfelelő szinten dolgozzanak.
- Juttassuk olyan tapasztalatokhoz, amelyekből bátorítást kapnak az elmélkedésre, töprengésre.
- Támogatni, bátorítani kell arra, hogy kérdéseket fogalmazzanak meg.
- Erősítsük bennük a kockázatvállalási hajlamot. A kiemelkedő képességekkel rendelkező gyerek számára teremtsük meg a lehetőséget, hogy megtanulják a másik ember tiszteletét, a másokkal való együttműködést.
- Bátorítsuk őket a vezető szerep elfogadására.
- Meg kell tanítanunk őket arra, hogy elfogadják saját maguk másságát.
- A tanítási órákon egyéni feladatokkal lássuk el őket, otthonra pedig kutatómunkával (differenciálás).

A tehetségfejlesztés területei iskolánkban:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése – differenciált óraszervezés;
- iskolai sportkörök;
- Szakkörök (tudományos, művészeti, idegen nyelvi);
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális);
- Tanulmányi kirándulások;
- Színház- és operalátogatás;
- Az értelmi fejlesztéshez ad segítséget számítógépparkunk. Az 3. évfolyamtól elkezdődik a digitális kultúra tantárgy oktatása.
- A tehetséges tanulók versenyeztetése érdekében járási, vármegyei, országos versenyeken indulunk

A tehetséggondozási célú tevékenységet (tanulmányi kirándulásokat és tantárgyi versenyeket) a fenntartó lehetőség szerint finanszírozza előzetesen egyeztetett és benyújtott költségvetés alapján.

Sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának általános elvei, feladatai

Iskolánk alapdokumentumában szerepel a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók integrált nevelése, oktatása. Iskolánk a szakértői bizottság véleménye alapján értelmi és beszédfogyatékos, autizmus spektrum zavarral, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos SNI típus vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő tanulók nevelését-oktatást látja el a 2011. évi Köznevelési törvény és a 2020. évi Nat bevezetése alkalmával kiadott SNI irányelveknek megfelelően. Célunk, hogy a szakértői vélemény alapján egyénre szabottan kidolgozzuk az iskolai tanuláshoz szükséges képességek fejlesztésének sajátos útját. Ennek során figyelembe vesszük ezek fejlődésének eltérő ütemét, az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és módszertani differenciálástól eltérő speciális eljárások alkalmazását, illetve fejlesztő, habilitációs, rehabilitációs pedagógiai eljárások alkalmazását teheti szükségessé.

Feladatunk:

1.Az érzékszervi (látási), értelmi vagy beszédfogyatékosságból (vagy ezek kombinációjából), autizmus spektrumzavarból vagy egyéb pszichés fejlődési zavarból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával.
2.Az aktív tanuláshoz szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
3.Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók és a személyiség fejlesztése.
4.A társas beilleszkedés, a szociális kompetenciák fejlődésének támogatása.
5.Az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők:

1. A sajátos nevelési igény típusa és súlyossága.
2. A sajátos nevelési igény kialakulásának, felismerésének, diagnosztizálásának ideje.
3. A sajátos nevelési igényű tanuló
   a. életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei,
   b. képességei, kialakult készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei,
   c. érzelmi szükségletei, állapota, attitűdje,
   d. korai fejlesztésben és gondozásban való részvétele, a korai időszak fejlődésmenete.

4. A társadalmi integráció kívánalmai: az egyéni tanulási utak megtervezése és biztosítása, az átvezetés, a továbbtanulás, pályaválasztás, a lehető legönállóbb életvitelre történő felkészítés.

A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésére vonatkozó célokat, feladatokat, tartalmakat, tevékenységeket, követelményeket meg kell jeleníteni:

1. az intézmény pedagógiai programjában,
2. a helyi tantervben,
3. a tematikus egységekhez, tervekhez kapcsolódó tanulási-tanítási programban (pl. tanmenet, óraterv),
4. az egyéni fejlesztési tervben.

A sajátos nevelési igény típusának megfelelő szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógus, konduktor kompetenciája:

1. a programok, programcsomagok tervezése, összeállítása;
2. a habilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés, osztálytermen belüli megsegítés;
3. közreműködés az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő habilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezésében, kivitelezésében, ezt követően a konzultációban, az osztálytermi környezet adaptációjában;
4. a tanuló fejlődésének nyomon követése, értékelése, illetve az ebben való közreműködés a többségi pedagógusokkal együtt.

A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára

A nevelés- oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a köznevelési törvény foglalja össze. A köznevelési törvény a sajátos nevelési igényű tanulókhoz igazodva az általánosan kötelező feltételeket több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többletszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani és hozzáférhetővé kell tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára, mint például:

- speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek, differenciált, egyénre szabott tananyagok;

- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök;
- az egyéni szükségletekhez igazodó környezet, speciális bútorok; fejlesztő helyiségek;
- rugalmas szervezeti keretek kialakítása a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni foglalkoztatásának, illetve osztálytermi foglalkoztatásának megvalósulásához;
- a tanulók sajátos nevelési igénye típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező, az integrált fejlesztésben lehetőleg tapasztalt gyógypedagógus, terapeuta (módszertani intézmény, utazótanári szolgálat).

Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

A gyerekek egy része már úgy kerül intézményünk első osztályába, hogy beilleszkedési, tanulási, nehézségekkel, magatartási problémákkal küzd.
A pedagógiai szakszolgálat vizsgálata során készült szakértői véleményt a tanuló beiratkozásakor bekérjük, a beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermek, tanuló iskolai nevelésével kapcsolatos feladatok meghatározása céljából.
Amennyiben az iskolai beválás során tapasztalunk kudarcot, az addig felderítetlen problémák meghatározása céljából a pedagógiai szakszolgálatot hívjuk segítségül. Az időben nyújtott szakmai segítség képes a káros folyamatot megállítani. Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás. Nagyon fontos az együttműködés az egészségügy, a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel.

Fel kell figyelnünk:

- az agresszív megnyilvánulásokra,
- a közönyre és a passzivitásra,
- az érzelem-szegény, apatikus magatartásra,
- a túlzott félelemre és szorongásra,
- a kifejezett féltékenységre, irigységre,
- a beszédzavarra,
- a hirtelen romló tanulmányi eredményre.

Pedagógiai tevékenységek:

- a magatartás rendszeres értékelése
- az osztályfőnöki órák témaköreinek, - amelyek nevelési kérdéseket is tartalmaznak -, megbeszélése

- a szülő folyamatos tájékoztatása, együttműködés a családdal
- a korosztály részéről jelentkező, önismeretet célzó igény kielégítése (osztályfőnöki óra keretében)
- különböző szakemberek meghívása (drog-, dohányzás- és alkohol prevenció)

A többségi intézményekben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk (teljes vagy részleges integrációjuk). Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagukhoz mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- A befogadó iskola vezetője támogatja pedagógusai részvételét az integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken, alkalmat teremt a horizontális tudásátadásra.
- Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, valamennyi dolgozójának, gyermek- és szülői közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- Az együttnevelés megvalósításában a különböző pedagógiai színtereken a habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz, a tanuló képességei kibontakoztatásának érdekében.
- Multidiszciplináris teamek (pl. többségi pedagógus, gyógypedagógus, szülő, az érintett tanuló stb.), illetve jó gyakorlat e-bank, iskolai „forrásközpont” működtetése – a pedagógusok által kidolgozott egyes differenciált tananyagok, feladatlapok stb. felhasználásával, melyeket az iskola minden pedagógusa használhat, illetve minden pedagógus gyarapítja az anyagokat.
- A nyitott tanulási-tanítási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében- oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel, a diverzitás iránti pozitív

attitűddel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki

- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait;
- egyéni fejlesztési tervet készít a gyógypedagógus, konduktor együttműködésével, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyságvizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- a neurodiverzitást figyelembe vevő oktatási módszerek, rugalmas tanulásszervezés segítségével minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezetet hoz létre, melyben érvényesül a differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés, a differenciáló módszerek (az instrukciók adása terén is) alkalmazása, beleértve az értékelést is;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus, konduktor iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba, megosztva vállalja a felelősséget a különleges bánásmódot igénylő gyermek haladásáért.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógus, konduktor

1. segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
2. javaslatot tesz a fogyatékosság, az egyéb pszichés fejlődési zavar, az autizmus spektrum zavar típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
3. segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
4. javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
5. figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;

6. együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
7. támogatást nyújt a többségi pedagógus számára a differenciáláshoz a tantervi követelmények szintjén, a következőknek megfelelően: nincs érdemi változtatás a tantervben, elvárt tudásban, hanem több idő, személyi támogatás (többségi pedagógustól, gyógypedagógustól, asszisztenstől), eszközhasználat, differenciált tananyag-feldolgozás révén jut el a gyermek a tantervi célig. Eltérő tantervi célok megjelenítése esetén – a gyermek szakértői véleményének alapján –

- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben –, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;
- alkalmazza a sajátos nevelési igényű tanuló osztálytermen belüli megsegítésének lehetőségeit a befogadó intézményben;
- segíti a befogadó pedagógust a szűrésben, az egyéni értékelésben, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében;
- segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.

Az integrált nevelésben-oktatásban részt vállaló nevelési-oktatási intézmények vegyék igénybe az egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmények (EGYMI), a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait, az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatok segítségét. Ennek keretében ismerjék meg az integrált nevelés létező jó gyakorlatait, tapasztalatcsere, tudásháló (képzések, online platform stb.) révén.

15. Gyermek- és ifjúságvédelemi feladatok ellátása

A gyermekvédelmi munka magába foglalja az iskolavezetés, a gyermekvédelmi felelős, az osztályfőnökök és valamennyi pedagógus ifjúságvédelmi feladatait. Célja a gyerekek hátrányos helyzetének, veszélyeztetettségének feltárása, a probléma kezelése, megszüntetése.
Az iskola általános gyermekvédelmi feladatot lát el a napközi-otthon működtetésével, az iskolaorvosi (iskola védőnői) ellátással, a gyermekek étkeztetésével. Kapcsolatot tart a hivatásos gyermekvédelmi szervekkel és intézményekkel (polgármesteri hivatal, jegyző, pedagógiai szakszolgálat , gyermekjóléti szolgálat, ifjúságvédelmi szervezetek.)

A gyermek- és ifjúságvédelem a tantestület valamennyi tagjának, de különösen a gyermekvédelmi felelősnek és az osztályfőnöknek kiemelt feladata.
Az iskolai gyermekvédelmi felelős az, aki iskolai szinten összehangolja a pedagógusok munkáját és heti fogadóóráján személyesen foglalkozik a tanulókkal és családtagjaikkal.

Elsődleges tennivaló a prevenció. A gyerekek életkörülményeiben tapasztalható veszélyeket, fejlődésükben tapasztalható rendellenességeket időben fel kell tárni, és azonnal jelezni kell az illetékesnek.
A veszélyeztetettség feltárását, felderítését követően meg kell tenni a szükséges intézkedéseket.

Nagyon fontos a családlátogatás, a szülők meggyőzése, a problémák megbeszélése.
Az iskolai gyermekvédelem alapvető pedagógiai elvei közt első helyen kell említeni a gyermekek személyiségének megismerését. A beszélgetések, az őszinte érdeklődés, a diszkréció, a pedagógiai intuíció hozzájárul a személyiségzavarok leküzdéséhez.
A gyermekvédelemben az a cél, hogy a mindennapi munkában felismerjük a gyermekek problémáit, és minél hatékonyabban kezeljük, megelőzve a súlyosabbá válásukat.
A feladatok megvalósításában első helyen az osztályfőnök és a napközis pedagógus áll. Ők irányítják a vezetésükre bízott osztályban, napközis csoportban a pedagógusok gyermekvédelmi tevékenységét. Jelzik a bekövetkezett veszélyeztetettséget, javasolják a gyermek nyilvántartásba vételét. Segítik a szülőket a nevelési problémák megoldásában, és közreműködnek a veszélyeztető körülmények felszámolásában.

Számon tartják az igazolatlan mulasztást, segítenek a szabadidő helyes eltöltésében, a pályaválasztásban. Különös gonddal foglalkoznak a nehezen nevelhető, magatartási problémákkal küzdő tanítványaikkal. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladatai:

- felméri és nyilvántartásba veszi a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókat,
- segítséget nyújt az osztályfőnököknek, napközis nevelőknek, valamint koordinálja a feladatok megvalósítását,
- ismeri a „problémás családok” gondjait, kapcsolatot tart a hivatali szervekkel.

Az eredményes iskolai gyermekvédelmi munka érdekében fontosnak tartjuk a hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség fogalmának tisztázását is, hiszen sokan szinonim fogalmaknak is tekintik ezeket.

Hátrányos társadalmi helyzetben azok a személyek, illetve családok élnek, akiknek a szükséglet-kielégítési lehetőségei, életkörülményei, lehetséges életmódja a társadalom többségénél lényegesen rosszabb. A hátrányos helyzet esetében az alábbi dimenziókat értékeljük:

- fogyasztás (élelmezés, ruházkodás, egyéb szolgáltatások igénybevétele),
- kultúra, életmód,
- lakás, lakókörnyezet,
- anyagi színvonal (jövedelem, fogyasztási eszközök),
- munkakörülmények,
- egészségi állapot,
- etnikumhoz tartozás.

Hátrányos helyzetűeknek azokat nevezhetjük, akiknél - a fentiek figyelembe vételével - több hátrány jelentkezik, amit nem tudnak kompenzálni, és élethelyzetük javítására önmaguk nem képesek.

A veszélyeztetettség okait és tüneteit egyrészt a gyermek szocializációjának környezeti feltételeiben, másrészt a gyermek viselkedési zavaraiban, beilleszkedési zavaraiban találhatjuk meg. A veszélyeztetettség akkor jelenik meg, amikor a gyermek pszichés diszpozíciói és a környezeti feltételek találkozása ezt kiváltja.
A hátrányos helyzet megállapítása a társadalmi státus vizsgálatával, a veszélyeztetettségé a gyermek fejlődésének vizsgálatával történik.

Kiemelten súlyos problémák :

- fizikai bántalmazás a családban,
- a gyermek szexuális zaklatása,
- felügyelet nélküliség,
- súlyos elhanyagolás, gondozatlanság,
- megállapíthatóan alkoholizáló, drogfogyasztó gyermek,
- hajléktalanság, nem megfelelő lakáskörülmények,
- pszichés bántalmazás a családban (lelki terror),
- tartósan súlyos egészségügyi probléma (pl. TBC).
- éhezés, nem megfelelő táplálkozás,
- családon kívüli ideiglenes elhelyezés,
- alkoholizmus a családban,
- antiszociális, kriminalizálódó baráti kör, csavargás,

- 3 éves kor felett nem szobatiszta gyermek,
- értelmileg akadályozott, vagy tartós pszichiátriai kezelés alá vont szülő a családban,
- indokolatlan hiányzás az oktatási intézményből,
- hatósági, szabálysértési intézkedés a kiskorú gyermekkel szemben,
- alacsony jövedelmi viszonyok,

Iskolánk speciális gyermekvédelmi munkaformái:

- tankönyvtámogatás (tartós tankönyvek kölcsönzése),
- kedvezményes étkezés,
- egészségnevelési, ennek részeként kábítószer-ellenes program, amely magába foglalja a szükséges felvilágosító, megelőző pedagógiai munkát is,
- családlátogatás,
- együttműködés a gyermekjóléti szolgálattal, gyámhatósággal.

Drog és bűnmegelőzés

Az iskola csak közvetve és csekély mértékben tudja befolyásolni a családi értékképző folyamatot, de lehetséges fórumain (szülői értekezlet, nyílt nap, családlátogatás) meg kell ezt kísérelni különösen azokban az esetekben, amikor deviáns hatások tapasztalhatók a gyermek viselkedésében.

Fontosabb azonban, hogy az iskola milyen integráló hatást fejt ki a gyermekek felé a különböző, olykor ellentétes értékek között. A tanárnak minden eszközt meg kell ragadnia, hogy "közös nevezőre" jusson a diákokkal a legfontosabb értékek tekintetében.

A drogfogyasztás kialakulásának megismerése elengedhetetlenül fontos, mert ezen ismeretek segítik a pedagógust, hogy konkrét esetben saját diákjának problémáját megértse, és adekvát pedagógiai interakciókkal reagáljon a történésekre.

A mai pedagógusok jelentős többsége a szakmai képzése során nem részesült a drog-prevencióval kapcsolatos ismeretek elsajátíttatásában. Ezt elkerülendő, szükséges a felkészítés (posztgraduális képzések, drog-prevencióhoz kapcsolódó akkreditált továbbképzések, nevelési értekezletek).
Az iskola alsó évfolyamaiban kell megerősíteni a dohányzással kapcsolatos prevenciós munkát, mert ezekben az években mutatnak leginkább fogékonyságot az elutasítás tekintetében. Más

szimbolikus helyzetekben kell lehetőséget biztosítani a gyerekeknek, hogy felnőttebbnek lássák magukat, illetve gyakrabban tudjanak önálló döntéseket hozni.

A szociális befolyásolás ereje a pubertás kortól áthelyeződik a kortárs csoportra, és a család mellett az iskola is veszít ebből. Ezt még a deviáns hatások és a médiák negatív szerepe is csökkenti.

A tanárnak törekednie kell, hogy gazdagítsa a diák szereprepertoárját, mert többek között ezzel segíti az egészséges szocializációt.

A nem kívánt hatásokat fokozhatja az iskola is, ha követelményrendszere, minősítési szempontrendszere és a tanárok által közvetített drogfogyasztási, bűnmegelőzési magatartás megítélése nem egységes. Az egységes nézetek nagyon fontos szerepet töltenek be a diákok értékképző folyamatában.

Az eredményes drog-prevenciónak három fő területet kell megcéloznia:

- nemzeti stratégia (fő cél, alapelvek, végrehajtás színterei, forrásai)
- végrehajtási színterei közül az iskola és kapcsolódási területei
- a tanulóknak az egészséges életmód kialakításához szükséges képességfejlesztés és készségszintű viselkedési jellemzők kialakítása

Az iskolai lehetőségeket a prevenció területén egészségügyi szakember bevonásával kell végezni. A drog-prevenciós munka be kell, hogy épüljön az intézmény nevelési hatásrendszerébe, mint egységes pedagógiai állásfoglalás és gyakorlat:

- olyan életvezetési stílus kialakítása, melynek segítségével a gyermek képessé válik a káros szenvedélyek tudatos elutasítására
- a támogatást igénylők kapják meg a szükséges odafordulást és törődést
- korosztály-specifikus megközelítés, egymásra épülő meghatározások koncentrálódása
- drogstratégia kialakítása, segítő intézmények szerepe

Bántalmazásmegelőzés és biztonságos iskolai környezet megvalósítása

Elérni kívánt cél

A fizikai és digitális biztonság, a társas biztonságérzet és konfliktuskezelési kultúra fejlesztése.

Helyi alkalmazás – intézményi sajátosságainkra szabva

Mivel évfolyamonként egy osztályunk van, a pedagógusok több éven át kísérik figyelemmel ugyanazokat a tanulókat, ez erős alapot ad a korai jelzésre; ugyanakkor a nagyobb, 26–30 fős osztálylétszám miatt is szükséges az eljárásrend és a protokollok írásos rögzítése. Emellett még közvetlenebb kapcsolatot építünk ki a szülői házzal, valamint a társszervekkel és partnerekkel (védőnő, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat stb.).

Konkrét intézményi lépések

- Bántalmazásmegelőzési és -kezelési protokoll kidolgozása és a pedagógiai programba emelése.
- Osztályfőnöki/tanítói órák keretében rendszeres beszélgetőkörök a társas biztonságról és a konfliktuskezelésről. Szituációs játékok alkalmazása.
- Szülői tájékoztatás és a pedagógusok kompetenciafejlesztése (továbbképzés) a témában.
- A szülői házzal, valamint a védőnővel, családsegítővel és a gyermekjóléti szolgálattal való kapcsolattartás rendszeressé, közvetlenebbé tétele (esetmegbeszélések, rendszeres konzultáció).
- Szabályozás rögzítése az iskolai SZMSZ-ben és házirendben történik.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Korunk hatásai során kialakult az a tanulói réteg, mely valamilyen szociális hátránnyal küzd. Fontos feladat a szociális hátrányokkal küzdő tanulók hátrányának eredete, gondjaik megismerése, a gondok orvoslásában segítség nyújtása.

Feladataink:

- Délutáni (egyéb) foglalkozások keretében tanórákra való felkészülés szervezése.
- Szakkörök működtetése. A tehetségek, képességek korai felismerése és kibontakoztatását segítő tevékenységek szervezése,
- A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása, fejlesztő pedagógiai foglalkozások megszervezése,
- Korrepetálások, egyéni felzárkóztató foglalkozások megszervezése,
- Sportkörök, a mindennapos testnevelés, a gyógytestnevelés megszervezése,
- Drog- és bűnmegelőzési program kidolgozása,
- Pályaorientációs tevékenységek, programok támogatása,

- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórán és családlátogatáson,
- Tanulás-módszertani foglalkozások szervezése,
- Kapcsolatfelvétel a szakszolgáltató intézményekkel, az áthelyező bizottsággal
- Tanulmányi kirándulásokhoz való hozzájárulások, támogatások megszerzése,
- Pályázatok figyelése, azokon való részvétel.

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységet (tanulmányi kirándulásokon való részvétel) a fenntartó lehetőség szerint finanszírozza előzetesen egyeztetett és benyújtott költségvetés alapján. 2025/2026-os tanévtől iskolánk kiemelt célja az esélyegyenlőség megvalósítása.

16. A művészeti nevelés – oktatás sajátosságai

Az alapfokú művészeti iskola működésének általános jellemzői:

Az alapfokú művészeti iskola az általános iskolával közös igazgatás alatt, összetett intézményként, annak épületében, a Tatabányai Tankerületi Központ fenntartásában működik, közös pedagógiai programmal, külön tantervvel.

Az alapfokú művészeti iskolába 6-22 éves korig járhatnak gyerekek. Intézményünkben egyéb iskolákban tanulói jogviszonyban álló tanulók is részt vehetnek a képzésben.

A képzés 8 évfolyamos (két előképző, hat alapfok). Az oktatás központi tanterv, ill. a helyi sajátosságokat is beépítő, évfolyamokra kidolgozott tanmenetek szerint zajlik. Félévkor és év végén kiállítást szervezünk az intézmény művészeti munkáiból.

Fontosnak tartjuk, hogy a cél elérésében képzett szakemberek segítsék a gyerekeket. A nálunk dolgozó oktatónak lehetőséget biztosítottunk a szakmai továbbképzésre.

Az oktató-nevelő munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eljárásai, eszközei

A művészeti oktatás keretében tudatosítani kívánjuk tanulóinkban, hogy a **művészeti** ismeretek fejlesztik a személyiségét, az ízlését és **a fogékonyságo**t a művészetek iránt.

A művészetek iránti nyitottságot a művészeti tevékenység révén támogatjuk. A kimagaslóan tehetséges tanulókat szakirányú továbbtanulásra és az amatőr **művészeti mozgalomba** való bekapcsolódásra ösztönözzük.

Az ismeretek változatos elsajátítása a fő eszközünk, mellyel a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, cselekvési képességeit fejlesztjük**.**

Iskolánk pedagógiai programja, nevelési, tanítási, tanulási folyamata teret ad a színes sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a sportolásnak, a munkának, így fejlesztve tanulóink önismeretét együttműködési készségét, szokásaikat, az értékekkel történő azonosulásukat, mindezek meggyökereztetését a mindennapokban.

Művészeti iskolánk legfontosabb pedagógiai alapelvei:

A vizuális megközelítés, a változatos művészeti tevékenységek és fejlesztési technikák plusz tanulási motivációt hoznak más műveltségi területekre is. A képszerűség nemcsak az általános iskolai korosztály nyelvezetébe illeszkedő, de lehetőség is a tanulás izgalmasabbá, érdekesebbé tételére, a megfogalmazás-módok gazdagítására.

A vizuális megfigyelés, a belső képalkotás, a vizuális elemzés, összehasonlítás, esetleg a tapasztalatok, a következtetések vizuális megjelenítése összetett és egymást erősítő folyamat. Ebben nagy szerephez jut a próbálgatás, kísérletezés, az asszociációs mező kiszélesítése. A személyiség gazdagodása így az élményszerű megismeréssel élő utat jelent, mely a tanulót a világ megismerési folyamatába kapcsolja.

Pedagógiai munkánk során a felépített képességfejlesztés és az élményszerű alkotófolyamat az az erő, amely változatos és értékelhető alkotásokhoz vezet. Az egyénileg is kitűzött célt szem előtt tartva, játékosan haladunk, az adott tanuló sajátosságainak megfelelően. Így elmondhatjuk: pedagógiai munkánkban egészséges arányban ötvözzük a képességfejlesztő és a produkció központú művészeti nevelést.

2026/2027-es tanévtől kiemelt célunk alsó tagozaton is a művészeti nevelés láthatóvá tétele

Elérni kívánt cél

A kreativitás, önkifejezés és közösségi élmény fejlesztése.

Helyi alkalmazás – intézményi sajátosságainkra szabva

Iskolánk alapfokú művészeti iskolaként kiemelt gondot fordít a tehetséggondozásra, a kreativitás fejlesztésére, valamint az alkotókedv és a fantázia kibontakoztatására. Tanulóink munkáiból rendszeresen kiállítást szervezünk, versenyeket rendezünk, és települési, illetve országos versenyeken is részt veszünk, ahol tanulóink szép eredményekkel szerepelnek.

Konkrét intézményi lépések

- Havi rendszerességű kiállítás szervezése a gyermekek munkáiból az iskola aulájában vagy a helyi közösségi térben.
- A tehetséggondozó műhelyek és foglalkozások éves rendjének megtartása, bővítése a művészeti iskolai keretek között.
- Iskolai versenyek szervezése, valamint felkészítés és nevezés települési és országos versenyekre.
- Az elért versenyeredmények és a tehetséggondozás nyilvánosságra hozatala (iskolai honlap, faliújság, helyi média).

A művészeti iskola kiemelt nevelési és oktatási céljai:

A választott tanszakon belül nyújtson speciális művészeti és művészettechnikai ismereteket, és az alkotó munkával együtt járó pozitív élmények segítségével járuljon hozzá a harmonikus, érzelmileg gazdag, kreatív személyiség kialakításához.

Eközben közreműködik alapkompetenciák fejlesztésében.

A tanulás kompetenciái

A vizuális elemzés, összehasonlítás, és ennek révén a tapasztalatok, a következtetések vizuális megjelenítése az információszerzés, a tanulást támogató erő. A vizuális információszerzés beidegzett képessége az önálló tanulás bástyája. A vizuális gondolkodás az információszerzés, mellett az információk feldolgozását és a gondolkodási folyamatokat is ösztönözheti, segítséget nyújtva különböző tanulási stílusok és stratégiák megtalálásában.

A digitális kompetenciák

Napjainkban a digitális médiumok használata nagyrészt vizuális megközelítést igényel. A képi közlés, és befogadás képességeinek differenciált használata valós feladat. Ha nem válik automatikussá a leegyszerűsítő megoldás, új utak nyílnak a kreatív feladatmegoldás előtt. A vizuális folyamatban a kísérletezés veheti át az irányítást. A tanulók a téma szélesebb megismerése érdekében digitálisan hozzáférhető információkat gyűjtenek, és életkori sajátosságaiknak megfelelően lehetőséget kapnak arra, hogy az egy-egy tananyagrész produktumát digitális

formában készítsék el. Ezáltal megtanulják, hogy hogyan érdemes alkotó folyamatba építeni az elérhető és összegyűjthető információkat, és hogyan lehet felhasználni a technikai lehetőségeket. A digitális technika lehetőségeinek előre nem látható fejlődése igényli a rugalmas személyiség kifejlesztését.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A vizuális megfigyelés, a belső képalkotás, a tervezés, a próbálgató gondolkodásmód a feladat magasabb szintű megoldására sarkall. A vizuális feladatmegoldás támogatja a közös pontból kiinduló, de eltérő irányú divergens gondolkodást. A szabad asszociáción alapuló tanulás a nyitottság, az egyéni ötletek és a sajátos kifejezési megoldások mintáit mutatja meg.

A személyes és társas kompetenciák

A gazdag önkifejezési formák támogatása segíti az önismeretet és a reális önértékelés kialakítását, miközben a változatos tevékenységi formák nagyobb esélyt adnak a sikerélmény elérésére. Az érzelmek kifejezése, azonosításuk és uralásukhoz kapcsolódó készségek gyakorlása ugyanakkor szerepet játszik a társas viselkedésben is. Az ötletes problémamegoldás fejlesztése a csoportos együttműködésben a leghatékonyabb, azaz a feladatmegoldások sokféle nézőpont és sokféle tudás megjelenítésével, a csoport közreműködésével és az eredmény befogadásával valósulhat meg.

A kulturális tudatosság kompetenciái

A tanulók a művészettörténet nemzetközi valamint a magyar képzőművészeti és építészeti alkotásokkal ismerkednek meg. Hagyományos tárgykultúránkat és díszítőművészetünket a népek áramlataival együtt szemlélhetik. Ezáltal a magyar kultúra, és szülőföldünk értékei a nemzetközi kultúra értékes részeként jelennek meg számukra.

Kommunikációs kompetenciák

A vizuális kommunikációs formák értelmezése, mint amilyen a művészettörténeti ikonográfia, a különböző korok gondolkodását megértő és a mai közlésnyelvvel összehasonlító igénye az odafigyelésre, a másság elfogadására tanít. A kommunikációs elemek és ciklusok használata

tudatossá teszi a tanulót, hogy eligazodást keressen a sokféle önkifejezési forma (vizuális megjelenítés, beszéd, mozgás) összefüggésrendszerében. A művészi sorozatok, ciklusok saját formanyelv használatát készítik elő. A gesztusok és a mimika, a viselkedés és az élettér, a társadalmi háttér, a tipikus helyzetek mind leképezhető elemeket jelentenek, melyek összekapcsolására kommunikációs lehetőséget lát. A kommunikáció egyetlen folyamattá formálására a tanuló utakat talál a művészet és a tudomány, az ember és környezete között. Toleráns és megismerő figyelemmel fordul környezete felé.

Művészeti nevelésünk a kultúra iránt nyitott magatartásra, az esztétikai érzékenységre, a művészetek befogadására, értésére és amatőr művészeti tevékenységek művelésére ösztönző folyamat.

Célunk az is, hogy a művészeti képzés az átlagosnál jobb képességű növendékeket készítse fel a szakirányú továbbtanulásra.

A fenti célok eléréséhez szükséges feladataink:

- Megismertetni az egyes művészeti szakterületek alapvető ismeretanyagát és technikáit. Az eredményes oktatást meg kell, hogy előzze a gyermek egyéni képességeinek alapos megismerése.
- Minél korábban fel kell ismernünk tehetségeket, hogy személyre szabott fejlesztéssel segítsük szakmai továbbfejlődésüket, továbbtanulásukat. Ehhez a kötelező feladatok mellett saját kezdeményezésre nyitott, érdeklődő közeget teremtünk.
- Oktató-nevelő munkánk lépésről lépésre alapozza meg az önkifejezés, az alkotó fantázia kibontakozását, fejlessze a tanulók alkotóképességét.
- A szociális hátrányok kompenzálása, az esélyegyenlőség napi és természetes jelenléte a közösség egésze számára természetes közeg. Sok tanuló számára éppen a művészeti tevékenység megélése az egyetlen kitörési pont.
- Minden tanuló ismerje meg nemzeti kultúránk művészeti értékeit, ennek révén szélesítjük a nemzeti önismeretet. Nevelésünk ösztönözzön a szűkebb és tágabb környezet művészeti emlékeinek, hagyományainak feltáró és ápoló egyéni és közösségi tevékenységére.

A tanulók ismerjék meg az európai és egyetemes emberi művészeti kultúra legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit, a külhonban tanuló, karriert befutó művészi életutakat.

- A tanulók váljanak érzékennyé környezetük esztétikai állapota iránt. Meg kell követelnünk a rendet, tisztaságot, megakadályozni a szándékos rongálást.

A hatékony **személyiségfejlesztés** érdekében rendkívül fontos, hogy a művészeti iskolai tagozat pedagógiai együttműködést alakítson ki az általános iskolai tagozattal, annak pedagógusaival, de elsősorban a szülőkkel.

A művészeti nevelés megalapozza a tanuló esztétikai szemléletét, kommunikációs képességét, az alkotómunka iránti igényét. A rendszeresen átélt pozitív élmények alakítják ki azokat az emberi tulajdonságokat, magatartási szokásokat, melyek a művészetek területén az eredményesség összetevői.

A művészeti nevelés az alkotó típusú tevékenységek megismertetése által járul hozzá az akarati, az alkotó–alakító cselekvőképesség fejlesztéséhez.
A nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozót segíti abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze identitását, vállalja önmagát, megmutassa a kisebbség értékeit, erősítse a közösséghez való kötődését.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A művészeti iskolában a csoportok és egy- egy évfolyam, tanszak résztvevői alkotnak közösséget. Célunk : olyan magatartási attitűd és szokás kialakítása, amely biztosíték lehet arra, hogy a tanulók ez irányú nyitottsága és igénye a tanulmányok befejezésével is megmarad, és felnőtt korukban is keresni fogják a kapcsolatot az érdeklődésüknek megfelelő kulturális színterekkel, közösségekkel.

A közösségformálás leghatékonyabb eszközei:

- a kiállításokon való bemutatkozások, közös kirándulás, utazás, szállás, szórakozás
- külföldi utazások
- nyári alkotótáborozások
- közös művészeti élményprogramokon való részvétel

Iskolánk minden eszközzel támogatja a közösségi élet eseményeit, ezzel is kifejezve milyen fontos a közösség egyben tartása, fejlesztése.

Tehetséggondozás a művészeti iskolában

Művészeti iskolánkban külön kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséges tanulók fejlesztésére.
A tantárgyi programok eleve szolgálják a differenciált foglalkozásokat

- Egyénre szabott feladatok kijelölése.
- Versenyzési, pályázati lehetőségek biztosítása.
- Önművelés lehetősége

Iskolánk növendékei és tanárai számára a különféle szakmai találkozókon, versenyeken való részvétel, a pedagógiai és a szakmai felkészültség megmérettetése és a tapasztalatszerzés miatt is rendkívül fontos.

A tehetséggondozás szempontjából igen fontos a tehetséges gyerekek jutalmazása, mert ez által még több munkára, nagyobb teljesítményre ösztönözzük tanulóinkat. Tanév végén ünnepélyes keretek között adjuk át a jutalmakat, dicsérjük sikeresen szereplő tanulóinkat.

A művészeti oktatásban a közösségfejlesztéssel, tehetséggondozással összefüggő kiadásokat a fenntartó lehetőség szerint az előzetesen egyeztetett és benyújtott költségvetés alapján finanszírozza.

VII. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

Valamennyi évfolyamon a 2020-ban kiadott NAT szerint kialakított helyi tanterv (5/2020 (01.31) Korm. rendelet alapján tervezünk.

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a nyolcvan százalékát fedik le, a fennmaradó húsz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag követelményének elmélyítésére, gyakorlására, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

1. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődési különbségek pedagógiai kezelése
- Kialakítjuk a közösségi együttműködés és normakövetés alapvető készségeit
- A tanulók mozgásigényének kielégítése a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének megalapozásával.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztéséve, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- mintákat adunk az önálló ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, fejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- fokozatosan kialakítjuk az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának elvei és helyi gyakorlata

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók a többi tanulóval főként együtt (integráltan) tanul az azonos osztályfokon.
- A kerettanterv a folyamattervezéshez a fejlesztési feladatok megvalósítását segítő prioritásokat ad.
- A fejlesztési feladatok szerkezete lehetővé teszi a tanulók egyéni haladási ütemének figyelembe vételét, valamint a differenciált (optimális esetben személyre szabott) nevelés, oktatás során az egyéni módszerek alkalmazását.
- A fejlesztési feladatok megjelölik az adott képzési szakaszban, az adott tantárgyban a sajátos nevelési igényű tanulók esetében leginkább fejleszthető kulcskompetenciákat.

- Az aktív tanulás segítése a tanuló tehetségének, különleges nevelési-oktatási szükségleteinek vagy fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező szakember támogatásával történik.
- A tantárgyakhoz kötődő habilitációs/rehabilitációs célú tevékenységek a sajátos nevelési igényből adódó gyógypedagógiai teendőket segítik.
- A tanulók között fennálló különbségeket a helyi tanterv figyelembe veszi.

Az iskolai fejlesztés szakaszai, tantárgyi tartalmai, feladatai a 2020. évi NAT bevezetése alkalmával kiadott és intézményünk alapító okiratában meghatározott szakfeladatokra adaptált SNI irányelvek és kerettantervek tartalmazzák.

A fejlesztés pedagógiai szakaszai:

Alsó tagozat: 1-4. évfolyam

Célja:

- átvezetni a gyermekeket az óvodai játékközpontú tevékenységből az iskolai tanulás tevékenységeibe és a tanulási képességek intenzív fejlesztése

Feladatai:

- olyan fejlettségi szintre hozni a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichikus funkciókat – a gyógypedagógia eszközrendszerével, módszereivel-, hogy a tanuló az alapvető kultúrtechnikák elsajátítására a sérülésnek, az állapotnak megfelelő idő biztosítása mellett felkészült legyen,
- fogékonnyá, befogadóvá tenni a környezet, a közvetlen megtapasztalható természet és a társas kapcsolatok iránt,
- felkelteni az érdeklődést a tanulás iránt,
- a tanulók személyisége érésének, önismeretük fejlődésének elősegítése a tanulási, viselkedési szokások elsajátításával, magatartási normák közvetítésével,
- a sérülésből, a fogyatékosságból eredő tanulási nehézségek leküzdésének segítése individualizált programok, differenciáló pedagógiai eljárások alkalmazásával.

Felső tagozat: 5-8. évfolyam

Célja , szerves folytatást biztosítani az előző szakaszra alapozva, melynek faladatai:

- az alapkészségek megerősödésének biztosítása a tanulói tevékenységek középpontba állításával, a gyakorlás lehetőségeinek megteremtésével,
- a konkrét megtapasztaláson alapuló tudásgyarapítás erősítése a gondolkodási funkciók különböző sérülését, eltérő ütemű fejlődését figyelembe véve,
- a tantárgyi tartalmak, tevékenységek, feladatok terápiás célú eljárások igazítása a fejlődés egyéni üteméhez, a módosult tanulási képességhez,
- a tanulók felkészítése az önálló életvitelre, a továbbtanulásra, a társadalmi beilleszkedésre.

Az eltérő tantervű (enyhe értelmi fogyatékos) tanulók oktatása integrált formában, szükség és képesség szerint differenciált/ külön szervezési formában történik. A csoport összetétele évente változik az osztályfokba való besorolás szerint.

A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához a Kerettantervek alapján meghatározott tantárgyakat szükség és képesség szerint külön tanulnak:

alsó tagozatban: magyar nyelv és irodalom
matematika
környezetismeret

felső tagozatban: magyar nyelv és irodalom
matematika
történelem
természettudomány és földrajz

Ezekből a tantárgyakból a gyógypedagógus bevonásával értékelik teljesítményüket a pedagógusok.

Más tantárgyak óráin, mint: digitális kultúra
ének-zene
vizuális kultúra
technika és tervezés
testnevelés
etika/hit-és erkölcstan
közösségi nevelés

a többségi osztályban vesznek részt. Az értékelést a tanítók illetve a szaktanárok végzik a szakértői bizottság javaslatait és útmutatásait figyelembe véve. Minden tanuló részére biztosított a habilitációs-rehabilitációs óra. Az idegen nyelv oktatása a szakértői vélemény alapján történik.

A beszédfogyatékos, az autizmus-spektrumzavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak illetve a pedagógiai szakszolgálat javaslatai alapján elkészített egyéni fejlesztési tervek szerint végezzük. Ezek a tanulók a többségi általános iskolában végzik tanulmányaikat. A fejlesztéseket az előírt végzettségű szakember speciális pedagógiai módszerekkel és eszközökkel irányítja.

2. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

Az iskola osztályaiban a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló, 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozóban a miniszter által kiadott kerettantervet választotta.

Intézményünkben **emelt szintű általános iskolai <u>oktatást nem tervezünk</u>**, ennek megfelelően heti kötelező és szabadon tervezhető óraszámok a választott kerettantervnek megfelelően az alábbiak szerint alakulnak:

Heti óraszám / évfolyam	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
Kötelező óraszám	**22**	**22**	**22**	**23**	**27**	**26**	**28**	**28**
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	1	2	2	2
Max. heti óraszám	**24**	**24**	**24**	**25**	**28**	**28**	**30**	**30**

K é t é v e s b o n t á s b a n	1-2.	3-4.	5-6.	7-8.
Tanulási területek (tantárgyak)	Nevelési - oktatási szakaszok			
Magyar nyelv és irodalom (irodalom, magyar nyelv)	16	12	8	8
Matematika	10	8	8	8
Történelem (történelem, állampolgári ismeretek, hon- és népismeret)	0	0	5	5
Etika	2	2	2	2
Természettudomány (környezetismeret, természettudomány, integrált természettudomány, biológia, kémia, földrajz, fizika)	0	4	4	12
Idegen nyelv (első és második idegen nyelv)	0	2	6	6

Művészetek (ének-zene, vizuális kultúra, dráma és színház, mozgóképkultúra és médiaismeret)	8	7	6	4
Technológia (technika és tervezés, digitális kultúra)	2	4	4	3
Testnevelés és egészségfejlesztés	10	10	11	10
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	0	0	2	2
Kötelező alapóraszám	44	45	54	57
Szabadon tervezhető óra	4	4	2	3
Összes tervezhető óra	**48**	**49**	**56**	**60**

A választott kerettanterv által meghatározott órakeret

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai																
Heti óraszám/évfolyam	**1.**		**2.**		**3.**		**4.**		**5.**		**6.**		**7.**		**8.**	
Magyar nyelv és irodalom	7	**1**	7	**1**	5	**1**	5	**1**	4		4		3	**1**	3	**1**
Matematika	4	**1**	4	**1**	4		4		4		4		3	**1**	3	**1**
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret										**1**						
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1	**1**	1	**1**								
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1		2	
Fizika													1		2	
Biológia													2		1	
Földrajz													2		1	
Első élő idegen nyelv							2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház												**1**				
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5	**1**	5		5	
Közösségi nevelés									1		1		1		1	

Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	**22**		**22**		**22**		**23**		**27**		**26**		**28**		**28**	
Szabadon tervezhető óra		**2**		**2**		**2**		**2**		**1**		**2**		**2**		**2**
Összes tervezett óraszám	**22**	**2**	**22**	**2**	**22**	**2**	**23**	**2**	**27**	**1**	**26**	**2**	**28**	**2**	**28**	**2**
Összesített óraszám	**24**		**24**		**24**		**25**		**28**		**28**		**30**		**30**	
Maximális órakeret	**24**		**24**		**24**		**25**		**28**		**28**		**30**		**30**	

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása:

1-2. évfolyam 1-1 magyar nyelv és irodalom, illetve matematika tanóra

A tanórák tartalmát a tanmenet szintjén határozza meg az évfolyamban tanító szaktanár a tanulócsoport készségszintjének ismeretében: új tananyag feldolgozó óra vagy gyakorló, ismétlő óra.

3-4. évfolyam 1-1 magyar nyelv és irodalom és 1-1 környezetismeret A tanórák tartalmát magyar nyelv és irodalom, illetve környezetismeret tantárgyakban a tanmenet szintjén határozza meg az évfolyamban tanító szaktanár a tanulócsoport készségszintjének ismeretében: új tananyag feldolgozó óra vagy gyakorló, ismétlő óra lehet.

5. évfolyam Hon – és népismeret tantárgy tanítása

A NAT előírásának megfelelően a hon- és népismeret tantárgyat az ötödik évfolyamon tanítjuk, tartalmát a tantárgyra vonatkozó elvárások határozzák meg.

6. évfolyam Dráma és színház tantárgy tanítása, illetve 1 egészségtan tanóra a szabadon felhasználható órakeretből

A NAT előírásának megfelelően a dráma és színház tantárgyat a hatodik évfolyamban tanítjuk, tartalmát a tantárgyra vonatkozó kerettantervi elvárások határozzák meg. A szabadon felhasználható órakeretből heti 1 óra egészségtan órát tartunk. Tartalmát iskolai hagyományainkra támaszkodva alakítjuk ki:

a korosztályra vonatkozó egészségtani ismereteket, a testi higiénia tárgykörébe tartozó tananyag tartalmakat dolgozza fel.

7-8. évfolyam 1-1 magyar nyelv és irodalom és matematika tanóra,

A tanórák tartalmát magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakban a tanmenet szintjén határozza meg az évfolyamban tanító szaktanár a tanulócsoport készségszintjének ismeretében: új tananyag feldolgozó óra vagy gyakorló, ismétlő óra lehet.

Tanórai célú és egyéb foglalkozási csoportok szervezésének alapelve:

A tanórai célú és egyéb foglalkozású csoport (tehetséggondozás, felzárkóztatás, szakkör, sportkör) 14 fő alatt nem szervezhető.

A fenti alapelv vonatkozik az idegen nyelvi és digitális kultúra csoportok szervezésére is.

A tanórai célú és egyéb foglalkozási csoportok szervezését a szaktanárok szakmai javaslata alapján az igazgató terjeszti fel a fenntartó felé, aki gondoskodik a javaslat elfogadásáról vagy elutasításáról.

A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai

Az egyes évfolyamokhoz és tantárgyakhoz kapcsolódó választott kerettantervekre irányuló nyilatkozatot a X. Mellékletek rész tartalmazza.

Az egyéb választható foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a tantárgy vezetésére.

Mindennapos testnevelés

Az iskolai tanulók számára a mindennapos testnevelést, a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (Nkt.) 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint órarendbe illesztve szervezzük meg.

A mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelésóra keretében tartjuk, amelyből a tanuló 5-8. évfolyamon legfeljebb heti két órát válthat ki az alábbi módon:

- a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – aki az adott évre érvényes versenyengedéllyel és érvényes sportorvosi igazolással rendelkezik – a sportszervezet keretei között szervezett edzéslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg, vagy nem követi.

A kötelező úszásoktatásra az 5. osztályban kerül sor 36 tanítási óraszámmal. Az úszásoktatás megszervezésével kapcsolatos költségekre a fenntartó lehetőség szerint biztosít fedezetet.2026/2027-es tanévben az 5.osztály 26 fővel vesz részt úszásoktatásban.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Településünkön roma nemzetiségek élnek. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerése megjelenik a történelem, állampolgári ismeretek, ének-zene, magyar nyelv és irodalom, dráma és színház, illetve közösségi nevelési órák tananyagaiban.

Közlekedési ismeretek oktatása

A közösségi nevelés (osztályfőnöki) kerettantervben a közlekedésbiztonság témakör célja, hogy a közlekedésre nevelés keretében az önálló és biztonságos közlekedéshez szükséges ismereteket átadja az 5-8. évfolyamos tanulók számára.

A tanulók olyan viselkedésformákat sajátítsanak el és olyan szokásokat alakítsanak ki, amelyek hozzájárulnak a társadalom tagjainak szabálykövető és biztonságos közlekedési magatartásához. A közlekedésbiztonság témáival való foglalkozás elősegíti a közösségi, a gyalogos és a kerékpáros közlekedés során bekövetkező balesetek megelőzését, továbbá felhívja a tanulók figyelmét a fenntartható közlekedési módok előnyben részesítésének fontosságára.

Az 5-6. évfolyam a gyalogos közlekedést, illetve a közlekedési jelzések hierarchiáját, a jelzőtáblák és az útburkolati jelek szerepével kapcsolatos ismereteket, míg 7-8. évfolyam a kerékpáros közlekedés és a közlekedés komplex rendszerének átadását célozza meg.

A KRÉTA felületen megtalálható e-learning felületen fellelhető „Közlekedő kisokos iskolásoknak” tananyag elsajátítása a cél.

Biztonságos Közlekedés Akadémiája program

Tanórán kívüli foglalkozások keretében ismerkednek meg a tanulók a gyalogos és kerékpáros közlekedés alapvető szabályaival. Az ismerkedés alatt felelős döntéseket lesznek képesek meghozni a napi közlekedési életben. A program célja, hogy az iskolás gyermekek minél szélesebb körű balesetmegelőzési ismereteket szerezzenek, ezzel elősegítve, hogy ne váljanak balesetek áldozatává.

A program felmenő rendszerben kerül bevezetésre. A 2026/2027. tanévben 1-3. évfolyamon tanuló gyermekek heti 1 óra időkeretben, illetve a 4.osztályos és a felső tagozatosok heti 1óra szakköri órában ismerkednek meg a közlekedési szabályokkal.

Az alsó tagozaton tanult ismeretek elmélyítése, gyakorlása, alkalmazása a közlekedésben. Közlekedési normák megismerése.

3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az iskolában használt tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztása az alábbi szempontok, elvek szerint történik:

- a kerettanterv és az az alapján elkészített helyi tantervhez igazodó, országos ajánlás figyelembe vétele,
- a pedagógusok tapasztalatai, igényei, véleményei (a pedagógusok igényeinek illeszkednie kell a helyi tanterv kívánalmaihoz),
- a taneszköz külleme, tartóssága, megfizethetősége, tömege
- biztosítsák az osztályok és az iskolák közötti átjárhatóságot,
- tartós használatra való alkalmasság,
- a tankönyv és segédlet legyen jól áttekinthető, életkori sajátosságokat tekintve érthető, jól tagolt, lényegkiemelést tartalmazó,
- legyen a taneszközhöz tanári útmutató, idegen nyelv és ének-zene esetében megfelelő hanganyag.

A bevezetett tankönyvek megváltoztatására (az ingyenes tankönyvellátás és a tartós használatú tankönyvek miatt) csak jogszabály alapján történhet. A munkatankönyvekkel szemben előnyben részesülnek a tankönyv + munkafüzet összeállítású tankönyvcsaládok, a több éves felhasználhatóság érdekében.
Az igazgató ellenőrzi a megrendelt taneszközök tényleges használatát.

4. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően, illetve az SNI tanulók akadályoztatottságának figyelembevételével a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy

gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Az ellenőrzés, értékelés módjai, formái

- *szóbeli*: beszélgetés, felelet, kiselőadás
- *írásbeli*: feladatlap, teszt, röpdolgozat, dolgozat, témazáró
- *gyakorlati*: munkadarab, gyűjtőmunka, sportteljesítmény

Mindezekből választva a pedagógus maga tervezi meg az ellenőrzést, értékelést, csak arra kell ügyelnie, hogy az nem lehet ellentétes a pedagógiai programban foglaltakkal.

A 2026/2027-es tanévtől kiemelt célunk az alsó tagozaton történő fejlesztő értékelés megerősítése

Elérni kívánt cél

A tanuló fejlődésének, önbizalmának támogatása, minősítés helyett visszajelzés.

Helyi alkalmazás – intézményi sajátosságainkra szabva

Az iskola rendelkezésre álló digitális eszközei (tablet, interaktív tábla) jól hasznosíthatók a szöveges, fejlesztő értékelés és a tanulói portfóliók vezetéséhez, emellett kiemelt figyelmet fordítunk a tanulói teljesítmények folyamatos nyomon követésére és a szülők rendszeres, érthető tájékoztatására gyermekük haladásáról.

Konkrét intézményi lépések

- Folyamatos és közvetlen együttműködés intézményünk gyógypedagógusaival.
- Digitális tanulói portfólió kialakításának lehetősége: A 2026/2027-es tanévben a pedagógusok lehetőséget kapnak arra, hogy a rendelkezésre álló tableteket és interaktív táblákat a tanulói munkák, feladatok, feladatlapok, projektek és eredmények digitális rögzítésére, valamint a tanulói fejlődés nyomon követésére is alkalmazzák. A digitális portfólió kialakítása választható lehetőség, amelyet a pedagógusok saját szakmai döntésük és az adott tanulócsoport igényei szerint szabadon alkalmazhatnak. Ennek segítségével a tanulók fejlődése és előrehaladása egy jól követhető, folyamatosan bővíthető digitális gyűjteményben is megjelenhet.

- A tanulói teljesítmények folyamatos, dokumentált nyomon követése (pl. témazárók, tudáspróbák, mérések, feladatok stb. eredményeinek rendszeres rögzítés és annak elemzése, kiértékelése a további haladási és fejlesztési utak kijelölésével). A pedagógusok ezáltal figyelik, hogy a gyermek hogyan fejlődik, milyen területen vannak erősségei vagy lemaradásai.
- A szülők rendszeres, személyes és/vagy digitális tájékoztatása gyermekük haladásáról (fogadóóra, rövid visszajelzések, digitális napló). Az intézmény pedagógusai az évi két alkalommal megtartott fogadóórán túlmenően havonta egy alkalommal, előre meghatározott, fix napon és időpontban is fogadóórát biztosítanak. Az intézmény a fogadóóra időpontjáról a szülőket előzetesen tájékoztatja. Ezeken az alkalmakon a szülőknek lehetőségük nyílik arra, hogy személyesen egyeztessenek a pedagógussal, és tájékoztatást kapjanak gyermekük tanulmányi előrehaladásáról, fejlődéséről, valamint az esetlegesen felmerülő nehézségekről.

Az értékelés formái:

- A pedagógus első év végén és második évfolyamon félévkor **szöveges értékelés**t végez. A félévi és tanév végi értékelésen túl szükség esetén tájékoztatást ad a gyermek iskolai munkájáról.
- Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkáját előkészítő jellegűnek minősítjük. Ilyen esetben az osztályfőnök a tanév végén iskolalátogatási bizonyítványt tölt ki.
- A tanulók teljesítményét a második évfolyam végétől, valamint a harmadik – nyolcadik évfolyamon félévkor és tanév végén osztályzatok fejezik ki az alábbiak szerint:
- **ötfokozatú számskálával** az alábbi tantárgyakat:

Magyar nyelv	2 – 8. évfolyam
Magyar irodalom	2 – 8. évfolyam
Idegen nyelv	4 – 8. évfolyam
Matematika	2 – 8. évfolyam
Környezetismeret	3 – 4. évfolyam
Természettudomány	5-6. évfolyam
Testnevelés	2 – 8. évfolyam

Technika, életvitel és gyakorlat	2 - 8. évfolyam
Ének - zene	2 – 8. évfolyam
Vizuális kultúra	2 - 8. évfolyam
Digitális kultúra	3 – 8. évfolyam
Etika/Hit- és erkölcstan	2 - 8. évfolyam
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	5 – 8. évfolyam
Hon- és népismeret	5. évfolyam
Biológia - egészségtan	6 – 8. évfolyam
Kémia	7 – 8. évfolyam
Fizika	7 – 8. évfolyam
Földrajz	7 – 8. évfolyam

- három fokozatú szöveges értékeléssel (*jól megfelelt, megfelelt, nem felelt meg*):

Dráma és színház	6. évfolyam

Az osztályzat (érdemjegy) akkor:

jeles (5): ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította és tudását alkalmazni is képes. Írásbeli felmérés esetén teljesítménye: **90 – 100 %** közötti.

jó (4): ha a tanuló kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeit. Kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását. Írásbeli felmérés esetén teljesítménye: **80 – 89 %** közötti.

közepes (3): ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti. Csak tanári segítséggel tudja alkalmazni tudását. Írásbeli felmérés esetén teljesítménye: **55 – 79%** közötti.

elégséges (2): ha a tanuló a helyi tantervnek csak a minimális (továbbhaladáshoz szükséges) ismereteit sajátította el. Kizárólag tanári segítséggel képes feladatvégzésre. Írásbeli felmérés esetén teljesítménye: **35 – 54 %** közötti.

elégtelen (1): ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, tanári segítséggel sem képes önálló feladatvégzésre. Írásbeli felmérés esetén teljesítménye: **0 – 34 %** közötti.

Érdemjegyek száma havonta:

- heti 1 – 2 órás tantárgy esetében: legalább egy érdemjegy
- heti 3 vagy ennél több órás tantárgy esetében: legalább két érdemjegy

A pedagógusnak a tanulói érdemjegyet/érdemjegyeket az elektronikus rendszerben (KRÉTA) a szóbeli/írásbeli közléstől számított 72 órán belül rögzítenie kell.

Iskolánk a tanulók **félévi** és **év végi** érdemjegyeinek megállapításához a KRÉTA elektronikus tanulmányi rendszer által osztályzatként megadott tantárgyi átlagok esetében a kerekítés szabályait a következő módon alkalmazza:
2,51-2,7; 3,51-3,7; 4,51-4,7 átlagértékek között az osztályzat **tanári döntés alapján** , az érdemjegyek éves alakulásának figyelembe vételével határozható meg.
2,71; 3,71; 4,71 – től felfelé kell kerekíteni!
3-8. osztályig kettes (elégséges) osztályzatot az kaphat, aki érdemjegyeinek átlaga eléri az 1,75-öt (35%).
1,5 átlagérték felett az osztályzat **tanári döntés alapján**, az érdemjegyek éves alakulásának figyelembe vételével határozható meg.

A tanuló magatartása és szorgalma minősítésének elvei

Magatartás és szorgalom értékelése:
A magatartás és szorgalom minősítésének négy fokozata van:

MAGATARTÁS	**SZORGALOM**
példás (5)	*példás (5)*
jó (4)	*jó (4)*
változó (3)	*változó (3)*
rossz (2)	*hanyag (2)*

Magatartás

A magatartás osztályzata a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodóan értékeli az iskolai és az iskolán kívüli fegyelmezettséget, viselkedést. Értékeli a társakhoz, a felnőttekhez való viszonyulást, a házirend betartását, a saját és mások iránt érzett felelősségérzetet, az iskola vagyontárgyainak megóvását.
A magatartás értékelésénél vegyük figyelembe a tanuló személyiségjegyeit is.

Szorgalom

A szorgalom érdemjegy a tanuló egyéni képességeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzésének színvonalát, a tanuló kötelességtudását értékeli.

A szorgalom értékelésénél a következő szempontokat mérlegeljük:

- képessége szerint tanul-e?
- vállal-e többletmunkát?
- milyen a kötelességtudata, igényessége önmagával szemben?
- mennyire önálló a munkában?
- milyenek a szociális körülményei?
- mennyire jellemző esetében a hiányzó felszerelés, késések, igazolatlan órák

A magatartás és a szorgalom minősítését havonta végezzük.

A magatartás és a szorgalom elbírálásánál irányító, alapvető szempont, hogy a példás valóban példaként álljon, és kapjon elismerést nagyobb közösség előtt is.

Fontos lehet adott szituációban a tanulók előmenetelének egyéni elbírálása magatartásból és szorgalomból egyaránt. Az egyéni elbíráláskor figyelembe vesszük az adott helyzet kialakulását befolyásoló tényezőket (pl. a tanuló családi körülményeit, egészségügyi állapotát).

5.A tanulók jutalmazásának, büntetésének, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A tanulók jutalmazásának elvei és gyakorlata

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, hozzájárul az Intézmény jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

Fontos hangsúlyozni, hogy iskolánkban az is elismerésben részesül, aki nem a kiemelkedő szintet képviseli, de a legnagyobb fejlődést mutatja. Az iskola jutalmazza azt a tanulót, aki:

- eredményes kulturális tevékenységet folytat,
- kimagasló sportteljesítményt ér el,
- a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez.

A jutalmazás kiemelt formái az Angyalffy-emlékérem arany (1) – ezüst (2) – bronz (3) fokozata, melyet az a tanuló kaphat, aki az Angyalffy Napok alkalmával rendezett tudáspróbán 1-3. helyezést ért el. A tudás-próba anyagát és a lebonyolítás szabályait a felső tagozatos munkaközösség javaslata alapján a nevelőtestület határozza meg. Továbbá az **Év Tanulója Díj**, melyet a

nevelőtestület szavazatai alapján évente 1 alsó és 1 felső tagozatos diák kaphat meg az Angyalffy Napok alkalmával. A díj odaítélésének szabályait a nevelőtestület alkotja, mely alapján az Igazgató javaslatot tesz, a döntést a nevelőtestület hagyja jóvá.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban részesítjük.

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretek adhatók:

- szaktanári
- napközi-vezetői
- osztályfőnöki
- igazgatói

Igazgatói dicséretben részesül az, aki az iskolán kívül rendezett egyéni tanulmányi versenyen, sportvetélkedőn, kulturális, művészeti versenyen az ott résztvevők közül az első 25%-ban végzett. Csoportok, csapatok dicséretére a felkészítő tanár külön javaslatot tehet. Igazgatói dicsérő oklevelet és jutalomkönyvet kap az a tanuló, aki az év végén jeles vagy kitűnő eredményt ér el.

Csoportos jutalmazási formák: jutalomkirándulás, kulturális hozzájárulás.

Fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei

A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.
A tanulóval szemben a következő fegyelmező intézkedések hozhatók:

- szóbeli figyelmeztetés
- ügyeletes tanári, szaktanári, osztályfőnöki vagy igazgatói írásbeli figyelmeztetés

A figyelmeztetés lehet:

- szaktanári: a tantárgy követelményeinek nem teljesítése, felszereléshiány, házi feladat többszöri hiánya, valamint az órákon, foglalkozásokon előforduló többszöri fegyelmezetlenség miatt
- ügyeletes tanári: a tanítás előtt vagy az óraközi szünetben történt fegyelmezetlenség miatt
- osztályfőnöki: a tanuló halmozottan jelentkező tanulmányi és magatartásbeli kötelezettségszegése és a házirend enyhébb megsértése, igazolatlan mulasztás miatt

A fegyelmező intézkedések hierarchiája:

szaktanári szinten	szóbeli
	írásbeli - figyelmeztető
	írásbeli - figyelmeztető
	írásbeli - figyelmeztető
osztályfőnöki szinten	írásbeli - figyelmeztető
	írásbeli - intés
	írásbeli - megrovás
igazgatói szinten	írásbeli - figyelmeztető
	írásbeli - intés
	írásbeli - megrovás
nevelőtestületi szinten	fegyelmi eljárás

Az igazgatói írásbeli figyelmeztetéseket az osztályfőnök kezdeményezi. Kirívóan súlyos, vagy többszörösen előforduló fegyelemsértés esetén – fegyelmi eljárást követően – megrovás, szigorú megrovás, vagy áthelyezés más iskolába büntetések adhatók.

A szülői szervezet (közösség) és a diákönkormányzat közös kezdeményezésére a nevelőtestület biztosítja, hogy az iskolában a fegyelmi eljárás lefolytatását megelőző egyeztető eljárást (a továbbiakban: egyeztető eljárás) indítsanak. Az egyeztető eljárás célja a kötelességszegéshez elvezető események feldolgozása, értékelése, ennek alapján a kötelességszegő és a sértett közötti megállapodás létrehozása a sérelem orvoslása érdekében. Az egyeztető eljárás rendjét az iskolai, kollégiumi házirendben kell meghatározni. A szabályozásnál az iskolai szülői szervezetnek és a diákönkormányzatnak egyetértési joga van.

Egyeztető eljárás lefolytatására akkor van lehetőség, ha azzal a sértett, kiskorú sértett esetén a szülő, valamint a kötelességszegő, kiskorú kötelességszegő esetén a szülő egyetért. A fegyelmi eljárás megindításáról szóló értesítésben a kötelességszegő tanuló, ha a kötelességszegő kiskorú, a szülő figyelmét fel kell hívni az egyeztető eljárás igénybevételének lehetőségére, feltéve, hogy ehhez a sértett, ha a sértett kiskorú, a szülő hozzájárult. A tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő - az értesítés kézhezvételétől számított öt tanítási napon belül - írásban bejelentheti, ha kéri az egyeztető eljárás lefolytatását. A fegyelmi eljárást folytatni kell, ha az egyeztető eljárás

lefolytatását nem kérik, továbbá ha a bejelentés iskolába történő megérkezésétől számított tizenöt napon belül az egyeztető eljárás nem vezetett eredményre.

Ha a kötelességszegő és a sértett az egyeztetési eljárásban megállapodott a sérelem orvoslásában, közös kezdeményezésükre a fegyelmi eljárást a sérelem orvoslásához szükséges időre, de legfeljebb három hónapra fel kell függeszteni. Ha a felfüggesztés ideje alatt a sértett, kiskorú sértett esetén a szülő nem kérte a fegyelmi eljárás folytatását, a fegyelmi eljárást meg kell szüntetni. Ha a sérelem orvoslására kötött írásbeli megállapodásban a felek kikötik, az egyeztető eljárás megállapításait és a megállapodásban foglaltakat a kötelességszegő tanuló osztályközösségében meg lehet vitatni, illetve a házirendben meghatározott nagyobb közösségben nyilvánosságra lehet hozni.

A fegyelmi tárgyalás nyilvános. A fegyelmi jogkör gyakorlója a nyilvánosságot a tanuló, illetve képviselője kérésére korlátozhatja, illetve kizárhatja.

A tanuló - a megrovás és a szigorú megrovás kivételével - a fegyelmi határozatban foglaltak szerint a fegyelmi büntetés hatálya alatt áll. A fegyelmi büntetés hatálya nem lehet hosszabb
a) meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, illetve megvonása fegyelmi büntetés esetén hat hónapnál,
b) áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába, eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától és kizárás az iskolából fegyelmi büntetések esetén tizenkettő hónapnál.
A fegyelmi büntetés végrehajtása legfeljebb hat hónap időtartamra felfüggeszthető.

A tanulók kártérítési felelőssége

Ha a tanuló az intézménynek kárt okoz, a kár értékének megállapítása után azt meg kell térítenie. A tanuló által okozott kárról az osztályfőnök írásban értesíti a szülőt.

6.A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A 2026/2027-es tanévben is iskolánk kiemelt feladatának tekinti az esélyegyenlőség megvalósítását. Ennek érdekében új fejlesztési és intézkedési tervet dolgoztunk ki.

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból

hátrányos helyzetbe került tanulókra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítását,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- a differenciáló módszerek alkalmazását,
- DIFER mérés eredményei után az iskolai érettségi szinttől elmaradó gyermekeket a tanító munkáját segítve, a szülői beleegyezéssel heti 1 órában lehetőségünk van célirányos fejlesztésre,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálását,
- a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- partnerközpontú nevelést.

Módszereink, eszközeink:

- szülők tájékoztatása az iskolában folyó integrált nevelés lényegéről,
- szakemberek segítségével egyéni fejlesztési tervet készítünk,
- egyéni korrepetálások, fejlesztő foglalkozások tartása,
- gyógytestnevelő, szurdopedagógus, logopédus, gyógypedagógus szakemberek biztosítása,

- tehetséges tanulókkal való kiemelt foglalkozás.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programjai

PATRÓNUS PROGRAM

A Patrónus Program intézményünkben 2005-től lehetőséget biztosít arra, hogy - igény szerint - a felső tagozatos diákok kiscsoportos felzárkóztató programban vegyenek részt.

Tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítése

Az esélyegyenlőség megteremtésével, a nyugodt tanulási feltételek kialakításával célunk a sikeres, eredményes tanulás elérése minden diákunknál. Az eltérő tanulói képességek és tanulási feltételek miatt azonban lehetőséget kell adnunk a gyengébb képességű, a nehéz családi körülmények között élő, a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű leszakadó félben lévő tanulóinknak a felzárkózásra.

A program tehát, a gyengén teljesítő felső tagozatos tanulók hiányos alapismereteit pótolja, azaz felzárkóztatás, a tanulmányi színvonal kiegyenlítésének egyik eszköze.

A patrónus programba részt vevő tanulók - nem kötelező tanórai foglalkozások órakeretének terhére - képességfejlesztő órán vehetnek részt, ahol az egyéni képességeiket és egyéni problémáikat figyelembe vevő feladatokat kapnak elsősorban olvasás-szövegértés, logika és tanulás-módszertan tárgyakban.
A tanulási nehézségek megoldására kidolgozott patrónus programba részt vevő tanulók megismerhetik saját tanulási stílusukat, felismerhetik hibáikat, kialakíthatják optimális tanulási, kapcsolattartási szokásaikat.

A tanulók foglalkoztatását egyénileg vagy kiscsoportos formában végezzük esetileg. Törekszünk arra, hogy preventív tevékenységet is végezzünk, azaz idejében felhívjuk a figyelmet a lemaradókra.

A felzárkóztató program egyénre szabott, ezért szerves része a gyermekek képességstruktúrájának folyamatos vizsgálata, a gyermek-környezet kapcsolat megfigyelése, elemzése. A feladatlapok, beszélgetések alapján elvégzett tanulói teljesítmény-elemzés a tanulásban mutatott sikertelenség okait, illetve a gyakran ezzel együtt járó magatartási, beilleszkedési okok feltárását szolgálja. Ezzel a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számát kívánjuk csökkenteni.

ARIZONA PROGRAM

Magatartási, beilleszkedési gondokkal küzdő tanulók segítése

Iskolánkban segítséget nyújtunk azon tanulóinknak is, akik magatartási, beilleszkedési zavarokkal küszködnek.

Egyéni foglalkozások (tréning) nehezen kezelhető, beilleszkedési, magatartási zavarokkal küzdő gyermekek számára.

Az Arizona program az iskola legfontosabb színterén, a tanórán felmerülő konfliktusok kezelésére kínál megoldást, oly módon, hogy a tanuló személyiségfejlődése és a közösség érdeke is érvényesülni tudjon. A NAT-ban megfogalmazottakkal teljes összhangot mutatva az Arizona program alapgondolata: tanítsuk meg a gyerekeket a felelősségteljes gondolkodásra, arra, hogy tetteiknek mindenkor következményei vannak. Az Arizona program az osztály, az iskola normarendszerére hívja fel a figyelmet a maga szabályaival a tanár és a társak jogait illetően, és megfogalmazza az egyén kötelességét ezzel kapcsolatosan, ti., hogy ezeket a jogokat tiszteletben kell tartani.

A tanárnak kötelessége és joga, hogy az osztályt tanítsa, a diákoknak joguk, hogy zavartalanul tanulhassanak és részt vehessenek a tanórán. A tanárnak továbbá kötelessége még az is, hogy a diákok jogainak érvényt szerezzen.

Az Arizona program módszere védelmezi a tanár tanításhoz, a diák tanuláshoz való jogát. A tanártól a tanórán a tiszteletteljes légkör kialakítását, a mások jogait tisztelő ember kifejezését, modellezését várja el, miközben felmenti az azonnali konfliktuskezelés alól azzal, hogy megengedi számára a renitens diák tréningszobába való elküldését a tanteremből. Ily módon, a tanár képes alapvető tanító feladatát ellátni, és a többi diákot sem zavarja . E célok megvalósulásához, azonban, szükséges, hogy a diákok is megértsék a program lényegét és együttműködő partnerek legyenek a tisztelet légkörének kialakításában.

Az Arizona program, tehát, —megfelelő alkalmazása esetén— segítség a tanórák védelmében a tanárnak és a tanulni vágyó diákoknak, ugyanakkor segítség lehet a tréningszobába küldött zavaró magatartású diáknak is.

Amennyiben a gyerek együttműködő, és hajlandó a tréningszobába menni, máris elkerülte a viselkedésének egy azonnali, kellemetlen és az iskolai gyakorlatban hagyományosan alkalmazott következményét, a „büntetést”. Nincs fegyelmi büntetés, az iskolai fegyelmezés nem „gyűrűzik” tovább. Ebben a rendszerben az iskola maga próbál megoldást találni egy jól követhető módszeren keresztül, miközben a diákot partnerként kezeli, nem pedig autokratikusan ítélkezik felette.

Miközben biztosítjuk a tanórai zavartalan munkát, módunk van az Arizona szobába küldött tanulónak is segítséget nyújtani, a programban kifejlesztett tréning segítségével felelős gondolkodásra késztetni őt. Már önmagában az is elég lehet, ha a zavart keltő diákot kiragadjuk az őt körülvevő osztályból, ill. mikrocsoportból ahhoz, hogy szabályszegő viselkedésével a gyerek felhagyjon.

A zavaró diák elkülönítése csoportjától alkalmat ad a tréningszobában felügyelő pedagógusnak a diákkal való négyszemközti beszélgetésre, melyet hatékonyan használhat fel személyiségfejlesztésére.

7. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, tevékenységek

Egészségnevelési elvek és programok

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területek:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete,
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága,
- az értékek ismerete,
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe,
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat,
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben,
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete,

- a tanulás és a tanulás technikái,
- az idővel való gazdálkodás szerepe,
- a rizikóvállalás és határai,
- a szenvedélybetegségek elkerülése,
- a tanulási környezet kialakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége.

Ebben a fejezetben azon programok kiválasztását segítő módszertani eszközöket, tevékenységeket, problémamegoldásokat mutatjuk be, melyek igazodnak a stratégiai irányokhoz és aktuális helyzetünk, adottságaink ismeretében egy-egy tanév alatt megvalósíthatók, melyhez a pénzügyi kereteket a fenntartó lehetőség szerint biztosítja.

Az éves cselekvési programokat az intézmény Munkaterve tartalmazza, melynek tevékenységei

- az egészséges életmóddal összefüggő ismeretek bővülését, a készségek fejlesztését, attitűdformálást, valamint az öntevékenységre ösztönzést szolgálják;
- javítják az iskola egészséges életmódot támogató lehetőségeit és több közös programlehetőséget biztosítanak;
- megvalósíthatók;
- relevánsak a meghatározott problémákkal.

Tervezett programok

A tervezett programokat az éves Munkatervben határozzuk meg, melyhez minden érintett véleményét és javaslatait figyelembe vesszük.

Állandó, tervezett programjaink:

- Közlekedésbiztonsági nap
- Egészségnap
- Mikulásfutás
- Angyalffy-hét
- Gyermeknap
- Egészséghét
- Tanulmányi kirándulások
- Drogprevenciós és bűnmegelőzési tanácsadás
- Elsősegélynyújtási alapismeretek

- Szexuális felvilágosítás
- Testi higiénia
- Rendszeres szűrővizsgálatok
- Járványmegelőzési tanácsadás
- Nyári táborok
- Pályaorientációs nap

Továbbá intézményünk csatlakozott a Magyar Diáksport Szövetség által meghirdetett Aktív Iskola programhoz, melynek keretein belül az alábbi intézményi tevékenységek valósulnak meg:

- diáksportfesztiválok szervezése
- Magyar Diáksport Nap
- iskolai sportnap
- mozgásra ösztönző környezet kialakítása, fejlesztése
- szabadtéri mozgások feltételeinek megteremtése
- Aktív közlekedés hete
- fejfrissítő programok
- családi nap
- egészséges táplálkozásra ösztönző környezet kialakítása
- diákolimpiai részvételek

A programok megvalósításában törekszünk a minél szélesebb körű együttműködő partnerek bevonására.

A programok száma igény, és anyagi forrás, pályázati lehetőségek tükrében bővülhet.
A NETFIT mérést a jogszabályokban előírt módon és ütemezésben végezzük el, annak eredményét a tanév végi beszámolóban értékeljük.

A megvalósítandó programok főbb jellemzőinek bemutatása

A program keretében a nevelőtestület és településen élők (pedagógusok, védőnők, család- és gyermekorvosok), az intézmény használói és - szükség esetén - külső szakemberek, szakértők közreműködésével elkészítjük az egészségfejlesztési programot, mely az éves munkaterv részeként jelenik meg.
Lehetőséget teremtünk a DÖK és a tanulók számára, hogy az egészségnevelési programok tervezésének és megvalósításában aktív részesei legyenek.

A diákokat érintő, és az aktuális problémák megoldására az osztályfőnöki, és egyéb tanórákon túl lehetőséget nyújtunk külső szakemberek számára, hogy a diákokat érintő témában interaktív foglalkozásokon, előadásokon vehessenek részt.
A dohányzásmentes életmódra történő felhívás, preventív pedagógiai tevékenység kiemelt szerepet kap a napi pedagógiai munkában. A dohányzásmentesség elősegítésében nevelőtestületünk elkötelezett.
Az egészséges életmód identifikációja érdekében az egészséges életmódra, környezettudatos magatartásra neveljük a tanulókat. A nyári szünet idején természetközeli sport- és művészeti táborokat is szervezünk annak érdekében, hogy a mozgás és a kultúra, a természet megszerettetése előtérbe kerüljön.

A tervezett programtól azt várjuk, hogy az abban részt vevő diákok ismeretei a témákról bővülnek. Mindennapi döntéseik, választásaik, preferenciáik során képessé válnak a számukra egészségesebb, kedvezőbb döntéseket meghozni.

ÉRTÉKELÉS

A programok értékelését, alapvetéseit nevelőtestület értekezletek, szülői és DÖK fórumokon és osztályfőnöki órákon végezzük. Az osztályfőnöki, munkaközösségi és igazgatói beszámolók tartalmazzák azok eredményességét. A programok továbbfejlesztését és további lehetőségek keresését az éves tervezés során a munkatervben rögzítjük.

Programok megvalósítását követő belső értékelés célja, hogy a megvalósítás során felmerülő problémák, nehézségek ellenére is a megfelelő korrekciókkal, a program a tervezettnek megfelelően optimális eredménnyel megvalósuljon.

A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérésének fő célja az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának a növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése és tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

Az általános fizikai teherbíró-képesség mérésének lehetőségei

Erőnléten az egyén fizikai, pszichikai összetevőit értjük, amelyet mindenekelőtt az állóképesség, az erő és a gyorsaság, a velük kapcsolatos pszichikai tulajdonságok határoznak meg.

Az erőnlét két legfőbb teljesítmény-meghatározó tényezője tartalmi és metodikai szempontból a koordinációs és a kondicionális képességek.

A koordinációs képességek fejlesztése lényegében az ügyesség edzése. Fejlesztésével végső soron a mozgás végrehajtásának pontosságát javíthatjuk.

A koordinációs képességek fejlődése szoros összefüggésben van a kondicionális képességek fejlődésével.

A jó fizikai állapot megszerzéséhez a kondicionális képességek közül elsősorban az alapálló-képességet és az általános testi izomerő, állóképességet (főként a törzs tartóizmainak állóképességét) és annak változását ajánlatos az oktatásban eltöltött évek alatt figyelemmel kísérni, és képesség szerinti differenciált terheléssel legalább a mindennapi tevékenység maradéktalan elvégzéséhez szükséges mértékig fejleszteni.

Az általános fizikai teherbíró-képességének mérésének gyakorlati haszna

a) a terhelhetőség/egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek mérésére kifejlesztett mérési és értékelési útmutató alapján elvégzett vizsgálatok lehetővé teszik az egyén, a közösség, a társadalom egészének, vagy bizonyos rétegeinek egészségszempontú fizikai állapotának számszerűen is kifejezhető megbecslését, a mért adatok egészséggel összefüggő értelmezését, elemzését

b) a teljesítmény - élettani paraméterek különbözőségének felfedése, lehetőséget ad az egyénre szabott optimális edzésintenzitás szakszerű megválasztásához

c) biztosítja a pillanatnyi fizikai állapottal való szembesülést, a megadott követelmény értékekhez viszonyítást

d) felfedi az egészség, a terhelhetőség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén mutatkozó esetleges hiányosságokat, ezáltal lehetővé teszi azok mielőbbi tudatos felszámolását

e) objektíven és megbízhatóan tükrözi társadalmi és helyi szinten egy-egy programcsomag, egyéni vagy csoportos foglalkozások hatására bekövetkező változását

f) a rendszeres, időszakos ellenőrzés folyamatos visszacsatolást jelent a hibák kiküszöböléséhez

g) egy-egy edzésprogram befejezése után az elért teljesítmény értelmezése és elemzése az egyén fizikai állapotában bekövetkezett változás értelmezése pszichikai hatása miatt nagymértékben fejleszti az akaratot, a fegyelmet, az önfegyelmet, az önismeretet, az önbecsülést.

Az egyén általános fizikai teherbíró képesség mérése során választ kaphat arra, hogy fizikai terhelhetősége szempontjából jelenleg hol tart, hová kell fejleszteni magát és hogyan tegye meg az első lépéseket.

A tanulók fizikai állapotának mérésére a vonatkozó előírások szerint 5-8. évfolyamon a NETFIT rendszert alkalmazzuk. A mérést a testnevelő tanárok végzik a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban. Az eredményeket rögzítik az informatikai felületen, ahol igény szerint a szülők is nyomon követhetik a gyermekük fizikai állapotában bekövetkező változásokat.

Környezeti nevelés

A környezeti nevelés célja a környezettel harmóniában élő, környezettudatos gondolkodású ember nevelése, aki odafigyel környezetére, ehhez megfelelő tudással, beállítottsággal, motivációval bír.

A környezeti nevelés esetében a megfelelő környezeti attitűd kialakítása a cél, ahol a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel kialakítására törekszünk. Az egyéni magatartás és szokások változása érdekében el kell fogadni a fenntartható élet etikáját. Legtöbb szokásunk alapja a korai életkorhoz kapcsolódik, éppen ezért a kisiskolás kor aktív szakasz a környezettudatos magatartás, az ökológiai szemlélet formálása szempontjából.

A környezeti nevelésünk során törekednünk kell a pozitív jövőkép alakítására. Kisiskolás korban mindig a helyiből, a lokálisból indulunk ki, az a tapasztalható, megismerhető, ahol él. A lokálisból kiindulva fokozatosan eljutunk a globális jelenségekig, összeszűkült világunkban rádöbbenve közös felelősségünkre.

A környezeti nevelésnek együttműködésre kell nevelnie. Az együttműködés képessége csak lassan alakul ki, a kisiskolás kor második felére.
2025 májusától egy sikeres pályázatnak köszönhetően iskolánk Ökoiskola címmel büszkélkedhet. A díj méltó elismerése volt annak a hosszú, elkötelezett, szeretettel és kitartással végzett munkának, amit évek óta iskolánk pedagógusai folytatnak az intézményünkben a fenntarthatóság, a környezettudatosság és a gyermekeink szemléletformálása érdekében. Nem pusztán feladatként tekintenek a munkára, hanem szívügyként: lelkesedésük, szakmai tudásuk, kitartásuk és egymás iránti támogatásuk példaértékű. Ez az oklevél nem csupán egy hivatalos elismerés, hanem a kollégák évek óta tartó szorgalmas munkájuk méltó megkoronázása is.

Ökoiskola lettünk, így nemcsak címként fogjuk viselni ezt a rangot, hanem tartalommal is szeretnénk megtölteni. Programjaink során a természet ölének tiszteletére, szeretetére nevelünk. Sulink zöld udvarában évente szervezünk faültetési és virágültetési programokat, ahol a gyerekek saját növényt gondozhatnak. Az iskolakertben kertkóstoló keretében friss zöldségeket ízlelhetnek meg, megismerik a helyi termelést. Az udvaron rovarhotel várja a beporzókat, ezzel is segítve az ökológiai egyensúlyt.

Hisszük, hogy az élet fényben kel – ezért figyelünk az energiatakarékosságra, a természetes fény kihasználására és a pazarlás elkerülésére.

A Föld nem kimeríthetetlen – véges erőforrásai felelős használatot igényelnek.

Tudjuk, hogy rajtunk múlik a változás, ezért tesszük a dolgunkat minden nap – a szemléletformálástól kezdve a konkrét cselekvésig. Bízunk benne, hogy közös munkánk eredményeként szebb lesz a jövő.

Tervezett és már megvalósított tevékenységeink:

- A szelektív hulladékgyűjtés alapelveinek meghatározása, feltételeinek megteremtése az intézményen belül. A tantermekbe szelektív módon gyűjtjük a papír és kommunális hulladékot. A fenntartó támogatásával az iskolatej program keretein belül a tanulók heti több alkalommal is tejet, vagy ízesített tejet kapnak, műanyag poharakban. Itt is fontosnak érezzük a szelektív gyűjtés lehetőségének megteremtését. A poharakat a tantermekben és a folyosókon elhelyezett szemetesekbe gyűjtjük, majd elszállításáról gondoskodunk.
- A fenntarthatósági témahét alkalmával bekapcsolódunk az országos programba.
- A „Te szedd” program keretein belül intézményünk vonzáskörzetében és a település több pontján is aktívan segédkeznek tanulóink a szemétszedésben.

- Évente egy alkalommal ruhagyűjtést szervezünk a Védőnői szolgálattal karöltve. Célunk, hogy segítsük a textil újrahasználatot, újrahasznosítást és a gyerekek szemléletformálást.
- Madarak és fák napja alkalmával környezetvédelmi vetélkedőt szervezünk a gyermekeknek.
- A Föld napja alkalmából a művészeti iskola irányításával kiállítást szervezünk bolygónk védelméről szóló plakátok készítésével. Újrahasznosított anyagokból készített alkotásokból kiállítást rendezünk.
- Fákat és virágokat ültetünk. Fűszer és zöldségágyásokat hozunk létre. Rovarhotelt és pillangóitatót telepítünk s gondozzuk azokat.
- Komposztálást végzünk.
- A Víz világnapja alkalmából minden második évben Mikoviny Sámuelről megemlékezünk a tiszteletére állított emlékműnél.
- Környezetvédelemmel és a fenntarthatósággal kapcsolatos elméleti ismereteket bővítjük a tanórai és a tanórai foglalkozások keretében, digitális tananyagok segítségével.
- Gyárakba, cégekhez látogatunk, kapcsolatot ápolunk olyan külsős vállalatokkal , amelyek elkötelezettek a fenntarthatóságban.
- 2025 szeptemberétől Ökoszakkört tartunk heti 2 órában, melynek célja a környezettudatos szemlélet formálásának gyakorlati oldalról való erősítése, támogatása.

8. A MŰVÉSZETI ISKOLA HELYI TANTERVE

Alapvető sajátosságok, jellemzők

Tanszakok:

Képző és iparművészet:

- Grafika
- Festészet

Az alapfokú művészetoktatás követelményeit és tantervi programját az OM (Művelődési és Közoktatási Minisztérium) által 1998-ban kiadott program átvételével készítettük el.

A kiadványok, amelyekből dolgoztunk, tartalmazzák az alapfokú művészetoktatásról szóló 27/1998 (VI.10) MKM rendelettel kiadott kötelező követelményeket és tantervi programokat, kiegészítve a részletes, évfolyamonkénti meghatározott javasolt tananyaggal, továbbá a kötelező

minimális eszköz és felszerelési jegyzéket meghaladó, az optimális feladatellátást szolgáló ajánlott tárgyi feltételekkel

Az alapfokú képzőművészeti oktatás célrendszere és funkciói

Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység – nyitottság, igényesség, ízlés, erkölcsi fogékonyság – alakítása mellett a látás kiművelésére és tudatosítására, bővítve a képi műveltséget a képi emlékezet képzeletet. A tervező, konstruáló, anyagformáló, eszközhasználó, tárgykészítő és környezetalakító tevékenységek gyakorlata nemcsak a kézügyességet, technikai érzékenységet fejleszti, hanem kialakítja a képességet a gondolatok, érzések, elképzelések, tapasztalatok vizuális eszközökkel való megjelenítésének gyakorlatára.

A program keretében folyó vizuális nevelés alkalmat ad a képző- és iparművészeti tevékenységek iránt érdeklődő és vonzódó tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását. A képzés széles körben segíti a vizuális kultúra iránt fogékony tanulók fejlődését. Figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, vizuális tapasztalataira építve gyarapítja ismereteiket, fejleszti képességeiket és alakítja készségeiket. Az alapfokú és továbbképző évfolyamokon a tanulók képességeitől és szorgalmuktól függően fejleszthetik vizuális műveltségüket és a különféle a szakirányú területeken szerezhetnek jártasságot.

A képzőművészeti oktatás a vizuális kultúra ágait, a műfaj sajátosságait, a művészi kommunikáció megjelenítési módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy a múlt értékeit megszerettesse és tovább éltesse, segítsen a hagyománytisztelet megteremtésében és a tanulók életkorának megfelelő vizuális műveltség kialakításában.

A képzőművészeti oktatás általános fejlesztési követelményei, feladatai

Irányítsa a tanuló figyelmét az emberi és a természeti környezet esztétikumára, szépségére.
Ismertesse meg az egyetemes emberi kultúra, az európai műveltség, a nemzeti hagyományok értékeit, az értékmegőrzés formáit.
Ismertesse meg a kommunikáció művészi formáit, a képző- és iparművészet műfaji sajátosságait.
Ösztönözze a tanulót az önkifejezés eszköztárának gazdagítására és készítse fel a tanult művészi kifejező eszközök alkalmazására.

Készítse fel a tanulót:

- a látvány megfigyelésére, értelmezésére, analízisére
- a vizuális információk, közlemények megértésére
- a képi gondolkodásra, a vizuális absztrakcióra
- a tapasztalat, képzelet, emlékezet utáni ábrázolásra
- a legfontosabb kifejezési eszközök, kompozíciós eljárások ismertetésére
- a kifejezési eljárások használatára
- az élmények, gondolatok, érzelmek vizuális kifejezésére
- a képi nyelv kifejezési szándék szerinti megválasztására
- a média által közvetített üzenetek befogadására, értelmezésére
- a vizuális önkifejezésre, alkotásra
- tanulmányok, szabadkézi vázlatok, makettek, modellek készítésére
- tervezésre, konstruálásra
- a kifejezési technikák, a tárgykultúra anyagainak ismertetése
- eszközhasználatra, anyagalakításra
- a baleset – és munkavédelmi előírások betartására
- tárgykészítésre, környezetformálásra
- a kézműves tevékenységek gyakorlására
- a jelentés, az esztétikum felismerésére, értelmezésére
- a rendeltetés – a szerkezet, a tartalom és a forma összefüggéseinek felfedezésére
- a mindennapok, a természet szépségének, a művészetek, a műalkotások befogadására
- a vizuális művészetek, a környezet- és tárgykultúra megismerésére
- a műelemzési eljárások alkalmazása

Tegye lehetővé a néphagyomány, a népi kultúra élményszerű megismerését. Alakítsa ki a tanulóban az esztétikum iránti igényt, az esztétikai élményképességet, az alkotó magatartást és ehhez tartozó pozitív beállítódásukat, szokásokat.
Fejlessze a teremtő képzeletet és az improvizációs készséget.

A képzés struktúrája

A képzés ideje: 8 év
Évfolyamok száma: 8 évfolyam

Óraterv:

Tantárgy/új tanszak	**Évfolyamok**							
	Előképző		**Alapfok**					
	1	**2**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Vizuális alapismeretek/ Vizuális alapozó gyakorlat	2	2						
Rajz-festés-mintázás/ Vizuális alkotó gyakorlat			2	2	2	2	2	2
Műhelyelőkészítő/ Grafika és festészet alapjai			2	2	2			
Műhelygyakorlat/ Grafika és festészet műhelygyakorlat						2	2	2
Szabadon választható tantárgy			1	1	1	1	1	1
Szabad sáv			1	1	1	1	1	1
Összesen	**2**	**2**	**4-6**	**4-6**	**4-6**	**4-6**	**4-6**	**4-6**

Az előképzőt a tanulónak nem kötelező elvégeznie.

A képzés tanszakai és tantárgyai

Az előképző *komplex művészeti tantárgya*

- Vizuális alapismeretek / Vizuális alapozó gyakorlat

Kötelező tantárgyak:

- Rajz-festés mintázás / Vizuális alkotó gyakorlat
- Műhelyelőkészítő / Grafika és festészet alapjai
- Műhelygyakorlat / Grafika és festészet műhelygyakorlat

Kötelező műhelygyakorlat / Grafika és festészet műhelygyakorlat választható tanszakai

- Grafika
- Festészet

Szabadon választható tantárgyak

- Művészettörténet

A szabad sáv keretében a plusz 1 óra a fenti tantárgyak vagy a műhelygyakorlatok / grafika és festészet műhelygyakorlat bármelyikében választható.

A kötelező tárgyak biztosítják a képző- és iparművészeti alapozást, melynek gyakorlati tárgyai során a tanulók a képzés több területével ismerkedhetnek meg.

Művészeti alapvizsga általános követelményei

A művészeti alapvizsgára bocsátás feltételei

Művészeti alapvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó alapfokú évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

A művészeti alapvizsga követelményei, feladatai meghatározásának módja

A művészeti alapvizsga követelményeit, vizsgafeladatait - valamennyi vizsgatantárgy tekintetében - az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja figyelembevételével kell meghatározni.

A művészeti alapvizsga feladatait a követelmények alapján a vizsgát szervező intézmény állítja össze oly módon, hogy azokból mérhető és elbírálható legyen a tanuló felkészültsége és tudása.

Az alapvizsga feladatait a vizsgabizottság elnöke hagyja jóvá, amennyiben az nem felel meg a követelményeknek, átdolgoztathatja.

A vizsga tantárgyai:

- rajz-festés-mintázás / vizuális alkotógyakorlat
- műhelygyakorlat / grafika és festészet műhelygyakorlat

A fentieken felül szabadon választható vizsgatárgy:

- művészettörténet,

A szabadon választható vizsgatárgyak esetén a művészeti alapvizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll.

A szabadon választható tantárgyak közül vizsgatantárgynak csak az a tantárgy választható, amelyet az intézmény pedagógiai programja szerint biztosít, valamint amely esetében a tanuló a tantárgy tanításának utolsó évfolyamán az előírt tantárgyi követelményeknek eleget tett.

A művészeti alapvizsga egyes részei alóli felmentés

Mentesülhet (részlegesen vagy teljes mértékben) az adott tantárgyból a művészeti alapvizsga letétele alól az a tanuló, aki az országos művészeti tanulmányi versenyen - egyéni versenyzőként - a versenyfelhívásban meghatározott (1-3.) helyezést, teljesítményt, szintet eléri.

Ha a tanuló már rendelkezik a képző- és iparművészeti ág valamelyik tanszakán megszerzett alapvizsga-bizonyítvánnyal, akkor felmentés adható rajz-festés-mintázás / a vizuális alkotógyakorlat alól. A műhelygyakorlat / grafika és festészet műhelygyakorlat vizsgarész alól felmentés nem adható.

A művészeti alapvizsga minősítése

A tanuló teljesítményét a művészeti alapvizsgán vizsgatantárgyanként külön-külön osztályzattal kell minősíteni.

A művészeti alapvizsga eredményét a vizsgatantárgyakból kapott osztályzatok számtani közepe adja. Ha az átlagszámítás eredménye öt tizedre végződik, a vizsgatantárgy végső eredmény meghatározásában a kerekítés szabályai érvényesek.

Eredményes művészeti alapvizsgát tett az a tanuló, aki valamennyi előírt vizsga-tantárgy vizsgakövetelményeit teljesítette.

Sikertelen a művészeti alapvizsga, ha a tanuló valamely vizsgarészből, illetve vizsgatantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott. Sikertelen vizsga esetén a tanulónak csak abból a vizsgarészből, illetve vizsgatantárgyból kell javítóvizsgát tennie, amelynek vizsgakövetelményét nem teljesítette.

VIII. ZÁRÓRENDELKEZÉSEK

A Pedagógiai program hatálya

A Pedagógiai program személyi és területi hatálya kiterjed az egész iskolára, az iskola külső rendezvényeire, tanórán és iskolán kívüli foglalkozásaira, az iskola összes tanulójára, pedagógusára, dolgozójára, továbbá az itt pedagógiai tevékenységet ellátó más természetes személyre. A Pedagógiai Program 2026. szeptember 1-én a fenntartó jóváhagyásával lép hatályba, és visszavonásig érvényes. A felülvizsgált Pedagógiai Program hatálybalépésével egyidejűleg érvényét veszti a 2025.augusztus 26-án készített (előző) Pedagógiai Program.

Érvényesség

Az iskola 2026. szeptember 1-től az átdolgozott és a Tatabányai Tankerületi Központ által jóváhagyott Pedagógiai Program és Helyi tanterv szerint szervezi meg és végzi nevelő- oktató munkáját.

A Pedagógiai Program felülvizsgálatára sor kerül jogszabályi előírás alapján, illetve jogszabályváltozás esetén, vagy ha módosítását kezdeményezi a fenntartó, a nevelőtestület, a diákönkormányzat, az intézményi tanács, ennek hiányában az iskolaszék, óvodaszék, kollégiumi szék, ennek hiányában a szülői szervezet. A kezdeményezést és a javasolt módosítást a/az főigazgatóhoz/igazgatóhoz kell beterjeszteni. A Pedagógiai Program módosítási eljárása megegyezik megalkotásának szabályaival.

Az érvényesség addig tart, amíg a törvényi változások az átdolgozást szükségessé nem teszik.

Értékelés, felülvizsgálat

A Pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan figyelemmel kíséri.

Nyilvánosság

Az iskola Pedagógiai Programja nyilvános. A Pedagógiai Program egy- egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál,
- az iskola irattárában,
- az iskola nevelői szobájában,
- az igazgatóhelyettesnél,
- az igazgatónál,
- az iskola honlapján.

Kelt: Naszály, 2026. augusztus 24.

P.H.

.....

főigazgató

IX. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Az Angyalffy Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (2899 Naszály, Iskola u. 1. (OM: 031908) Pedagógiai Programját az intézmény szakmai munkaközösségei, a nevelés-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 118. § (3) bekezdés a) pontja alapján véleményezték és elfogadták.

Naszály, 2026. augusztus 24.

P.H.

Willi Attiláné
felsős munkaközösség-vezető

Hegyiné Bakk Tímea
alsós munkaközösség-vezető

Az Angyalffy Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (2899 Naszály, Iskola u. 1. (OM: 031908) szülői szervezete az intézmény Pedagógiai Programját véleményezte és elfogadta.

Naszály, 2026. augusztus 24.

P. H.

Kapinecz Izabella
szülői szervezet elnöke

A Pedagógiai Program a nevelőtestület bevonásával 2026. augusztus 24-én került megalkotásra, melyről jegyzőkönyv és jelenléti ív készült.

Naszály, 2026. augusztus 24.

P.H.

főigazgató

a nevelőtestület képviselője

Jelen Pedagógiai Programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében a Tatabányai Tankerületi Központ képviseletében mint az intézmény fenntartója jóváhagyom. Az esetlegesen felmerülő finanszírozási igények a kötelezettségvállalás rendje szerint, egyedileg kerülnek elbírálásra.

Kelt: ....., ... év ..... hónap ..... nap

.....

Vereckei Judit

tankerületi igazgató

fenntartó képviselője

X. MELLÉKLET

Nyilatkozat a helyi kerettanterv aktualizálásáról

Igazolom, hogy az Angyalffy Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola helyi tantervei a 2026/2027. tanévre vonatkozóan felülvizsgálatra és aktualizálásra kerültek. A felülvizsgálat során biztosítottuk, hogy a helyi tantervek összhangban legyenek a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet, valamint az Oktatási Hivatal által kiadott és közzétett hatályos kerettantervek előírásaival.

Az iskola helyi tanterveinek aktualizált változata az intézmény Pedagógiai Programjához kapcsolódó digitális nyilvántartásban megtalálható és elérhető.

Naszály, 2026. augusztus 24.

.....

Szabó-Szente Katalin

főigazgató