KÖZNEVELÉS INFORMÁCIÓS RENDSZER · KÜLÖNÖS KÖZZÉTÉTELI ADATLAP

Angyalffy Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

OM azonosító: 031908 **Az intézmény státusza: aktív** Székhely: 2899 Naszály, Iskola utca 1.

Lekérdezés időpontja
2026.11.02. 10:42

Az intézmény KIR-adatlapja

MŰKÖDŐ FELADATELLÁTÁSI HELY	ÓVODAI, ISKOLAI GYERMEK, TANULÓ	ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS	PEDAGÓGUS, OKTATÓ
1	**176**	**83**	**18**
a KIR köznevelési intézménytörzse szerint	KIR-STAT 2026, nyitólétszám	tanuló, KIR-STAT 2026, nyitólétszám	főállású, KIR-STAT 2026, nyitóállomány

NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT KÖZVETLENÜL SEGÍTŐ, EGYÉB MUNKAKÖRBEN DOLGOZÓ	KÖZZÉTÉTELI LISTA
8	**2026.10.14.**
KIR-STAT 2026, nyitóállomány	publikálás napja

Az adatlap tartalma: a köznevelés információs rendszerében (KIR) a lekérdezés időpontjában nyilvántartott intézményi és fenntartói adatok; az intézmény által publikált különös közzétételi lista; a köznevelési statisztikai adatgyűjtés (KIR-STAT) legutolsó lezárt, illetve az intézmény által már átadott évének adatai; valamint az országos kompetenciamérés, a középfokú felvételi eljárás (KIFIR), az Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny (OKTV) és az érettségi vizsga legutolsó elérhető eredményei. Minden fejezet fejlécében megjelenítésre kerül, hogy mely időpontra vagy időszakra vonatkozik az adat, és mikor frissült utoljára.

1 Alapadatok

IDŐPONT, IDŐSZAK az adatlap lekérdezésének időpontja (2026.11.02. 10:42) **UTOLSÓ FRISSÍTÉS** a KIR köznevelési intézménytörzsében: 2025.06.04.

Az alábbiakban az intézmény a köznevelés információs rendszerében (KIR) a lekérdezés időpontjában nyilvántartott alapadatai kerülnek megjelenítésre.

Hivatalos név	Angyalffy Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Rövid név	Angyalffy Általános Iskola
OM azonosító	031908
PIR szám	–
Adószám	15835516-2-11
Székhely	2899 Naszály, Iskola utca 1.
Megye	Komárom-Esztergom
Jelleg, típus	köznevelési intézmény; összetett iskola
Intézményvezető	Szabó-Szente Katalin (igazgató)
Telefon, e-mail	34/821-205 · angyalffynaszaly@gmail.com
Webcím	http://angyalffy-altalanos-iskola.webnode.hu/
Ellátott feladatok	általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat) · általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat) · alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti ágon

2 Alapítói, fenntartói adatok

IDŐPONT, IDŐSZAK az adatlap lekérdezésének időpontja (2026.11.02. 10:42) **UTOLSÓ FRISSÍTÉS** a KIR köznevelési intézménytörzsében: 2019.04.30.

Alapító	Emberi Erőforrások Minisztériuma (állami szervezet)
Alapító címe	1054 Budapest, Akadémia utca 3.
Fenntartó	Tatabányai Tankerületi Központ (azonosító: 39012305)
Fenntartó típusa	tankerületi központ
Fenntartó székhelye	2800 Tatabánya, Győri út 29.
KSH számjel, adószám	15835516-8412-312-11 · 15835516-2-11
Képviselő	Vereckei Judit (tankerületi igazgató)
Telefon, e-mail	+36 (34) 795-227 · judit.vereckei@kk.gov.hu

3 Feladatellátási helyek

IDŐPONT, IDŐSZAK	az adatlap lekérdezésének időpontja (2026.11.02. 10:42)	UTOLSÓ FRISSÍTÉS	a KIR köznevelési intézménytörzsében: 2025.01.27.

Az alábbiakban az intézmény összes nyilvántartott feladatellátási helye kerül megjelenítésre, beleértve a megszűnt és a szünetelő feladatellátási helyeket is; a dátum oszlopban a megszűnés hatályba lépésének dátuma, illetve a szünetelés kezdete látható.

Sorszám	Megnevezés	Cím	Státusz	Dátum
001	Angyalffy Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	2899 Naszály, Iskola utca 1.	aktív	

4 Különös közzétételi lista – 2026/2027. nevelési év, tanév

IDŐPONT, IDŐSZAK	2026/2027. nevelési év, tanév	UTOLSÓ FRISSÍTÉS	Közzétéve: 2026.10.14.. Az adatblokkok utolsó módosításának időpontját az egyes blokkoknál tüntetjük fel.

Az alábbi blokkban a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 23. §-a szerinti különös közzétételi lista adatai kerülnek bemutatásra. Az itt megjelenített, az intézmény által rögzített és publikált tartalom változtatás nélkül, formailag egységesítve kerül megjelenítésre, pontosságáért az intézmény a felelős.

Az intézmény bemutatkozása

Utolsó módosítás: 2025.10.20. 13:39

A Kisalföld szélén elhelyezkedő Naszály községben közel 2450 fő lakik. Komárom-Esztergom megye 3000 fő alatti településeként évtizedek óta tartja pozícióját Tata közvetlen közelében, a járás nyugati peremén. Nem érzékelhető a város elszívó hatása, mivel a település vezetése mindent megtesz azért, hogy élhető, vonzó környezetet teremtsen az itt élők számára.

A közösségmegtartás érdekében Naszály Község Képviselő-testülete sok áldozatot hozva azon munkálkodik, hogy a település intézményei megmaradjanak, és infrastrukturális szempontból is biztosítsák mindazokat a feltételeket, amelyek a családok számára nyilvánvalóvá teszik: a község intézményei képesek megfelelni a XXI. század elvárásainak.

Naszályon az intézményes nevelés és oktatás 1948-ban kezdődött meg. Elsőként az óvoda kezdte meg működését, majd tíz évvel később, 1958. szeptember 1-jén megnyílt az új, egyemeletes, hat tantermes általános iskola. E két intézmény alapozta meg a felnövekvő generációk szellemi, közösségi, sport- és kulturális életét.

Az elmúlt több mint fél évszázad alatt a község elöljárói, a lakosság és a pedagógusok is kivették részüket abból a fejlődési folyamatból, amely Naszály mai gazdasági, kulturális és társadalmi állapotát eredményezte.

A nyolcvanas években a gyermeklétszám emelkedése és a szakrendszerű oktatás igénye tette szükségessé az intézmény első nagyobb bővítését. 1989-ben épült meg az iskola új szárnya, amelyben három tanterem és sportöltöző kapott helyet. Ugyanebben az évben vette fel az iskola az Angyalffy Mátyás nevet. Az új évezred első éveiben, már Naszály Község Önkormányzatának fenntartásában, az iskola kívül-belül megújult, megfelelve a kor kihívásainak.

Az iskola arculatának színesítése érdekében 2007-ben megalapították a művészeti iskolát, ahol grafika és festészet művészeti ágakban folyik az oktatás. Az évtized végére a tetőtéri tantermek felújításával korszerű, kiscsoportos foglalkozások megtartására alkalmas helyiségekkel bővült az intézmény. A pályázati lehetőségek kihasználásával digitális technikával felszerelt tantermek biztosítják a modern, korszerű oktatás alapjait.

2011 őszén fejeződött be az önerőből épített tornaterem kialakítása, amely az önkormányzat, a lakosság és a Naszályi Tanulóifjúságért Alapítvány közös összefogásával valósult meg, kielégítve a település régóta fennálló igényét. Az iskola mára nemcsak épületszerkezetileg felel meg a kor követelményeinek, hanem a szaktanári ellátottság és a szakmai háttér is teljes körűvé vált.

Az intézmény a község mindennapi életének szerves része, az iskolások a nemzeti ünnepek és községi rendezvények állandó szereplői.

2013. január 1-jétől az iskola a 2012. évi CLXXXVIII. törvény értelmében állami fenntartásba került, így a fenntartói és működtetői feladatokat a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Tatai Tankerülete látja el. Az iskola beiskolázási körzete elsősorban Naszály község és a hozzá tartozó településrészek. Demográfiai helyzetük az országos trendeknek megfelelő, ám az utóbbi évtizedben a településfejlesztésnek köszönhetően a tanulólétszám közel 30%-kal emelkedett. Az elkövetkező években évfolyamonként egy-egy osztály indul, a tanulólétszám 170 fő körül stabilizálódik. A művészeti iskola növendékeinek száma és eredményei jelzik, hogy a művészetoktatási program megalapozott és hosszú távon is életképes.

A hazai oktatási rendszer átalakulása 2003-ban az integrált oktatás irányába mozdította el az intézményt.

A sajátos nevelési igényű tanulók aránya az iskola létszámának mintegy 7 %-át teszi ki, ellátásuk integrált módon, helyben, kiscsoportos foglalkozások keretében történik. A szülők ezt a gyakorlatot örömmel fogadják. Bár a köznevelési törvény a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók számára meghatározott órakeretet biztosít, az intézmény arra törekszik, hogy minden gyermek megkapja a szükséges fejlesztést a Pedagógiai Szakszolgálat véleménye alapján. A gyermekvédelmi adatok azt mutatják, hogy a szociális háttér és a gyermekek helyzete a településen évek óta stabil. A gyermekvédelmi munka az intézmény, a családsegítés és a védőnői hálózat együttműködésén alapul, a jelzőrendszer jól működik, fejlesztésének feltételei adottak.

A 2011. évi nemzeti köznevelési törvény nyomán az iskola módosította szakmai dokumentumait, így a Pedagógiai Programját is. Megtartotta korábbi pedagógiai szemléletét, de beemelte az új előírásokat, és továbbgondolva a korábban megfogalmazott értékeket, meghatározta azokat az alapvető célokat, amelyek igazodnak a magyar köznevelés társadalmi elvárásaihoz, ugyanakkor sajátos, naszályi jegyekkel egészítik ki azokat.

Az intézmény értékrendjében fontos szerepet kap a hagyományőrzés, a használható tudás megalapozása, a személyiség kibontakoztatása és a szociális különbségekből fakadó hátrányok leküzdése. Az iskolában gyermekközpontú szemlélet érvényesül, amely a szülőkkel való együttműködésre épül.

A nevelőtestület figyelmet fordít az egyéni eltérésekhez és haladási ütemhez alkalmazkodó, a jövő igényeit is figyelembe vevő program megvalósítására. A kerettanterven alapuló helyi tanterv nemcsak a köznevelés általános követelményeinek, hanem a helyi kihívásoknak és igényeknek is megfelel.

A tehetséggondozás az iskola falain belül és kívül egyaránt zajlik, a civil szervezetekkel és sportegyesületekkel való kapcsolat pedig hozzájárul a tanulók eredményességéhez és az iskola jó hírnevéhez. A demokratikus szellemiség és a tanulók autonóm személyiségként való kezelése az esélyegyenlőség érvényesítését szolgálja, miközben hangsúlyos marad a pedagógusok és a felnőttek iránti tisztelet kialakítása is.

A továbbtanulási mutatók alapján a diákok képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelően választanak pályát, ebben a pedagógusok és a pályaorientációt segítő tanár személyes konzultációkkal támogatják őket.

A személyiségfejlesztés fontos területe az egészséges életmódra és a pozitív életszemléletre nevelés, amelyet tanórai és tanórán kívüli programok – közös ünnepek, sportnapok, vetélkedők, egészségnapok, farsang – segítenek.

A magatartás- és viselkedéskultúra alakítása, a közösségi kapcsolatok és a konfliktuskezelés fejlesztése kiemelt nevelési cél. A diákönkormányzati tevékenység a demokratikus értékrend közvetítésének fontos eszköze. A hagyományok ápolása, az ünnepségek és megemlékezések közösségformáló ereje, valamint a családi programok segítik a gyermekeket kapcsolatrendszerük fejlesztésében és nemzeti identitásuk erősítésében. A kulturális életbe való bekapcsolódás – például színház- és múzeumlátogatások – a Naszályi Tanulóifjúságért Alapítvány támogatásával minden gyermek számára elérhető.

A naszályi iskola biztosítja mindazon feltételeket, amelyek a mai neveléshez és oktatáshoz szükségesek, megfelelve a szülői, állami és közösségi elvárásoknak. A köznevelési feladatellátás az Iskola utca 1. szám alatti épületegyüttesben zajlik, amely helyet ad a Naszályi Napköziotthonos Óvoda nagycsoportjának is. Az épülethez szervesen kapcsolódik a 2011-ben átadott tornaterem, amely bár önkormányzati működtetésben maradt, az iskola mindennapos testneveléséhez és sporttevékenységeihez biztosít megfelelő körülményeket. Problémát jelent azonban, hogy a sportöltözők és a tornaterem nem közelíthetők meg fedett, fűtött folyosón az iskolaépületből. Az intézmény az elmúlt két évtizedben, az önkormányzat támogatásával és pályázati források segítségével többször megújult. Az épületszerkezet korszerű, a vizesblokkok újak, a burkolatok és bútorzat jó állapotúak. 2012-ben energetikai korszerűsítés történt, így a költségtakarékos üzemeltetés is megvalósult. Az épület szigetelése, nyílászárói és fűtésrendszere megújult, és egy beépíthető, szigetelt tetőtér is kialakult, amely hasznosítása azóta is folyamatosan zajlik.

A tanulás tárgyi feltételei megfelelőek, de a növekvő létszám miatt szükséges az intézmény további bővítése és felszerelésének kiegészítése. Az elmúlt években lehetőség nyílt az elavult taneszközök és bútorok részleges cseréjére, valamint korszerű szemléltető eszközök beszerzésére. Az iskolában két olyan terem is található, ahol a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése mellett tanítás is folyik, az ehhez szükséges eszközökkel felszerelve. Az informatikai fejlesztéseknek köszönhetően öt interaktív tábla segíti az oktatást, ugyanakkor a számítógéppark megújítása a közeljövő feladata.

Az intézmény udvara és környezete szintén megújult: játszótér és parkosított zöld övezet várja a gyerekeket és a lakosságot.

A szakos ellátottság biztosítása kiemelt szempont. Néhány alacsony óraszámú tantárgy kivételével, amelyeket óraadókkal vagy kirendeléssel oldanak meg, az iskola teljes mértékben megfelel a köznevelési előírásoknak. A nevelőtestület 18 kinevezett pedagógusból áll, munkájukat óraadók és egy kirendelt tanár egészíti ki. Az alsó és felső tagozatos pedagógusok munkaközösségekben dolgoznak, szakmai tevékenységüket munkaközösség-vezetők irányítják.

A délutáni foglalkozásokat szakos tanárok és tanítók vezetik. A mindennapos testnevelés és az erkölcsoktatás személyi feltételei kialakultak, a tornatermi időkeret korlátai miatt heti két testnevelésóra sportköri vagy egyesületi formában valósul meg. A pedagógiai munkát segítő, gazdasági-ügyviteli és technikai dolgozók biztonságos hátteret teremtenek az iskola zavartalan működéséhez. Az iskolatitkár és a gazdasági ügyintéző látja el az egyre növekvő adminisztrációs és gazdasági feladatokat, a pedagógiai asszisztens pedig a tanórai munkát segíti. A karbantartó és takarítók gondos munkájukkal biztosítják az intézmény higiénikus és rendezett környezetét.

Általános adatok

Utolsó módosítás: 2026.10.05. 19:35

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató

Intézményünk beiskolázási körzete Naszály. Korlátozott számban körzeten kívüli tanulót is felveszünk/átveszünk a szakmai alapdokumentumban meghatározott feladatok alapján.

Belépés az első évfolyamra

Az iskolába történő beíratás a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 22.§-a alapján történik. A beíratás előtt lehetőséget adunk minden szülőnek, hogy megismerje az iskola pedagógiai programját.

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él (utóbbi esetben megfelel 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 22. § 7 bekezdésben foglaltaknak),
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották. Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek a hátrányos helyzetű tanulók.
- Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a hatályos jogszabály tartalmazza. A hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- szülőjének munkahelye munkáltatói igazolás alapján az iskola körzetében található, vagy
- az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

Az óvoda és az iskola közti átmenetet segítik:

- tájékoztató szülői értekezlet a leendő első osztályosok szüleinek,
- bemutató foglalkozások kölcsönös látogatása
- nagycsoportos óvodások iskolalátogatása
- iskola-előkészítő foglalkozások szervezése
- az óvónők és a tanítók, gyógypedagógus, családsegítő képviselőjének konzultációja

Művészeti iskola felvétele

A művészeti iskolában történő beiratkozást és felvételi eljárás szabályait a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 23. §-a tartalmazza.

A tanuló átvételére a fenti rendelet 23.§ 6. bekezdése értelmében a tanév során bármikor lehetőség van a szabad iskolaválasztás jogán. A tanév közben iskolát változtató tanulót az elbocsátó iskola igazgatójának igazolása alapján a megfelelő évfolyamba soroljuk. Az átiratkozás során hivatalosan megkérjük a tanuló addig szerzett osztályzatait, dolgozatait, bizonyítványát.

Felvétel külföldi bizonyítvány alapján

Külföldi iskolai bizonyítvánnyal rendelkező tanulót, ha anyanyelve magyar, az iskola megfelelő évfolyamára vesszük fel, szükség esetén különbözeti, osztályozó vizsga letételére kötelezzük.

Azonban ha a tanuló nem beszéli a magyar nyelvet, akkor az iskola igazgatója abba az évfolyamba veszi fel, melyről a tanulónak hazájában bizonyítványa van.

A tanév végén a tanuló továbbhaladásáról a tantestület dönt: a tanuló osztályozó vizsgát tehet. Ha a döntés szerint vizsgát nem tehet, illetve annak sikertelensége esetén részére – maximum egy alkalommal iskolalátogatási bizonyítványt állítunk ki.

Egyes tantárgyak kötelező tanórai foglalkozásainak részvétele alól a tantestület felmentheti; részére – szükség esetén – felzárkóztató foglalkozásokat biztosítunk.

Az átvételi kérelem

Az átvételi kérelemhez mellékelni kell a tanuló személyazonosítására alkalmas, nevére kiállított személyi azonosítót, lakcímet igazoló hatósági igazolványt. Az átvételről az igazgató írásban tájékoztatja a szülőt.

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- aki az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él (utóbbi esetben megfelel 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 22. § 7 bekezdésben foglaltaknak),
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.
- Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
- Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – különbözeti vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a különbözeti vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból a tanév végéig megismételheti.

Az első-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló születési anyakönyvi kivonatát;
- a tanuló személyi igazolványát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- a gyermek TAJ kártyáját;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét;
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást (első évfolyamba lépés esetén).

Ha a tanuló iskolájának pedagógiai programja lényegesen eltér iskolánkétól - pl. nem tanulta tantárgyunkat -, a tanuló az évfolyam tantárgyi követelményeiből a tantárgy jellegének megfelelően különbözeti, vagy osztályozó vizsgát tesz. A vizsgához felzárkóztató segítséget nyújtunk. A vizsga letételére szükség esetén egy tanév türelmi időt biztosítunk. A vizsga jellegéről, módjáról, időpontjáról az intézményvezetés a szülőt az átvételkor írásban értesíti.

A beiratkozásra meghatározott idő

Az iskolaköteles tanulók beiratkozása a fenntartó útmutatása alapján, a jogszabályban meghatározottak alapján a fenntartó által meghatározott időpontban történik.

A 2027/2028. tanév 1. osztályába történő beiratkozás időpontja:

2027. április 22.- 23.

A tanév közben érkező tanulókat gondviselőjük hétfőtől-csütörtökig 7.30-15.30, pénteken 8.00-11.30-ig vagy az igazgatóval egyeztetett időpontban írathatja be/át az intézménybe.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

A fenntartó által engedélyezett osztályok száma a 2026/2027. tanévben

Általános iskola

8 osztály

4 napközis tanulócsoport

1 tanulószobai csoport

Művészeti iskola

6 osztály

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség jogcíme és mértéke

A művészeti iskola térítési díját tanévenként a Fenntartó határozza meg 3/2015. (VIII.28.) KLIK elnöki utasítás alapján.

A 2025/26. tanév térítési díja 30.000 Ft/tanév.

A térítési díj kedvezmény/mentesség a Tatabányai Tankerületi Központ 2/2024. (II.21.) számú szabályzata a térítési díjról és a tandíjról szóló szabályzata alapján igényelhető. A szabályzat és a hozzá kapcsolódó dokumentumok intézményünk weboldalán a dokumentumok/művészeti iskola felületen elérhető.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai

iktatószám: TK/111/1448-2/2022

2022. december 8.

Tárgy: munkáltatói interjú a vezető munkájáról

Hogyan kommunikálja a vezető az intézmény jövőképét, céljait?

Az intézményvezető a jövőkép kialakítása során figyelembe veszi a külső, a belső, a szűkebb, illetve a tágabb környezetet, a folyamatban lévő és várható változásokat. Fontos szempontként kezeli a hagyományokat, környezeti igényeket, elvárásokat. Az iskola küldetése, pedagógiai-, szakmai irányvonala jól meghatározott.

Hogyan biztosítja a vezető a tanulás-tanítás eredményességét, a középfokú intézményekben való továbbtanulást célzó sikeresfelkészítést?

Az intézményvezető mindig támogatja a munkatársak továbbképzését. Folyamatosan informálja kollégáit a megjelenő változásokról, lehetőséget biztosít számukra az önálló információszerzésre (konferenciák, előadások, egyéb források). Támogatja a kulcskompetenciák (szövegértés, írásbeli és szóbeli szövegalkotás, logikus gondolkodás, stb.) fejlesztését. Az intézmény vezetője kiemelt figyelmet fordít a prevenciós (megelőzés) lehetővé teszi-a tanulmányi versenyeken való részvételt. Pályaválasztási tanácsadás, pályaorientáció működik az iskolában.

Mennyire sikerül a nevelőtestülettel a változások megértetése, kezelése? Mennyire hatékonyan irányítja a megvalósítást?

A nevelőtestületi értekezleteken, vezetői megbeszéléseken elhangzottak alapján folyamatosan, sikeresen, motiválóan menedzseli a változásokat. Informálja kollégáit és az intézmény partnereit a megjelenő változásokról, lehetőséget biztosít számukra az önálló információszerzésre (pl. előadások, belső tudásmegosztás, stb...). Szívesen veszi a nevelőoktató munka eredményesebbé tételére irányuló nevelőtestületi, tanári, tanulói, szülői, fenntartói kezdeményezéseket.

Képviseli-e az intézmény érdekeit? Ha igen hogyan teszi ezt?

A vezető maximálisan képviseli intézménye érdekeit, természetesen a fenntartóval való korrekt együttműködés keretein belül. Rendszeresen részt vesz a tankerületi intézményvezetői értekezleteken. Ha elsőre elutasításra kerül, újra megpróbálja az érdekeket érvényesíteni, más megközelítéssel, érvekkel.

Képviseli-e a pedagógusok érdekeit, intézi-e ügyeit a fenntartónál? Ha igen hogyan teszi ezt?

Az intézményvezető minden tőle telhetőt megtesz az intézmény dolgozóinak, tanulóinak érdekében. Napi kapcsolatban van a fenntartóval. A pedagógusok kéréseit, kérelmeit továbbítja a fenntartó felé, és igyekszik a lehetőségekhez mérten a maximumot kiharcolni a dolgozók részére. Támogató és nyugodt légkört alakít ki a tanulók és a munkatársak számára. Reálisan ítéli meg a kollégái erősségeit és gyengeségeit, e tulajdonságok ismeretében osztja ki a feladatokat. Szorgalmazza a képzés és önképzés, valamint a belső tudásmegosztás megvalósítását.

Elkötelezett-e a vezető az intézménye iránt? Ennek milyen jeleit tapasztalják?

Maximálisan elkötelezett az intézménye iránt. A tanulók, pedagógusok és az iskola partnereivel szoros kapcsolatot tart. A színvonalas iskolai versenyekre, rendezvényekre invitálja a külső partnereket, annak érdekében, hogy az iskolában folyó szakmai munkát és eredményeket minél szélesebb körben megismertesse velük. Az intézményt körülvevő társadalmi környezetben maximálisan képviseli intézményét. Elkötelezett intézménye jó megítélése iránt.

Milyen a vezetőfenntartóval való együttműködése a változások kezelésében?

A fenntartóval való együttműködése hatékony, a problémák megoldására a konstruktivitás jellemző. Együttműködése korrekt, nyitott az ésszerű kompromisszumokra, jellemző a felmerülő problémák megoldására való törekvése.

Nyitott-e a vezető saját maga fejlesztésére? Milyen tények jelzik szakmai aktivitását?

Reálisan értékeli önmagát, ismeri erősségeit, ezekkel jól él, hibáit elismeri és a tanulási folyamat részeként kezeli.

Rendszeres-e az intézményben a pedagógusok munkájának ellenőrzése, értékelése?

A munkaterv tartalmazza az ellenőrzési tervet is, mely az iskolában folyó munka minden területét lefedi. Vezetési feladatait megosztja helyettesével. Aktív szerepe van a belső ellenőrzés működtetésében. Döntései előkészítésébe, döntéseibe bevonja a vezetőtársát, kollégákat, partnereket. Innovatív vezető, teret enged a pedagógusok kezdeményezéseinek. Kezdeményezi, szervezi és ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket. Csapatjátékos. Elvárásai egyértelműek, az intézmény és a tanulók érdekeit szolgálják.

Elkötelezett-e vezető a tantestületfejlesztésében, működik-e a belső tudásmegosztás?

Szorgalmazza a belső tudásmegosztást. Támogatja az új ötleteket, kollégáit inspirálja a szakmai fejlődésre, megújulásra.

Tájékoztatási kötelezettségének eleget tesz-e a vezető?

Az érintettek tájékoztatására többféle kommunikációs eszközt, csatornát (verbális, nyomtatott, elektronikus, közösségi média stb.) működtet. A megbeszélések, értekezletek vezetése hatékony, szakszerű kommunikáción alapul. Hatékonyan együtt dolgozik a fenntartóval, az adatszolgáltatások határidőre történnek.

Hogyan működteti a vezető a nyilvánosság biztosítását?

A mindennapos történések események az intézmény honlapján és közösségi portál oldalán követhetők nyomon. Rendszeresen tartanak szülői értekezleteket, fogadó órákat, nyílt napokat. A Szülői munkaközösség tájékoztatása személyesen, értekezletek keretében, levélben, vagy email útján történik. Az intézményi dokumentumok (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend) megtalálhatók az intézményvezetői irodában és a tanári szobában. A honlapon a szükséges dokumentumokat nyilvánosságra hozza. Az Oktatási Hivatal honlapján a szükséges dokumentumokat határidőre elkészítette. Az intézmény Közzétételi listáját elkészítette.

Hogyan hasznosítja a vezető az intézmény kapcsolatrendszerét?

Jó kapcsolatot alakított ki minden partnerrel, társintézménnyel, szervezettel, amely hozzájárul a nyilvánosság még szélesebb eléréséhez. Kiemelt feladatnak tekinti az intézményről kialakult pozitív kép fenntartását, további erősítését. Személyes kapcsolattartást taftja minden partnerrel a legcélravezetőbbnek.

A továbbképzések irányítása összhangban van-e a pedagógiaiprogram céljaival?

Az öt évre szóló továbbképzési program alapján előre tervezi a pedagógusképzéseket, melyet az éves beiskolázási tervben foglaltak szerint, az intézmény érdekeit szem előtt tartva, a pedagógiai program céljaival összehangban fogadja el a nevelőtestülettel együtt. Folyamatosan tájékoztatja a nevelőtestületet a továbbképzési lehetőségekről, a konferenciákról, az ezeken való részvételt igyekszik biztosítani.

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje

- Az iskola szorgalmi időben hétfőtől péntekig reggel 6-tól a szervezett foglalkozások befejezéséig, de legkésőbb 18 óráig van nyitva.
- Az iskolát szombaton, vasárnap és munkaszüneti napokon zárva kell tartani. Rendezvények esetén szombaton és vasárnap az iskola igazgatójával történő előzetes egyeztetés alapján nyitva tartható az iskola épülete.
- Az intézmény tanítási szünetekben ügyeleti rend szerint tart nyitva.
- A hivatalos ügyek intézése az igazgatói és az iskolatitkári irodában történik 8 és 15 óra között.
- A tanévközi szünetekben a szülők előzetes írásbeli kérelmére az iskolában az ügyelet biztosított. Az ügyeletet az igazgatóhelyettes szervezi meg.
- A nyári szünetben a tanulók ügyeinek intézésére előre meghatározott napokon 9-14 óra között van lehetőség.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai

2025-2026. tanév feladat- és eseménynaptára

S z e p t e m b e r

1. tanítási nap Ügyeleti rendszer beindítása 2026. szeptember 1.

Törzslapok megírása 2026. szeptember 1-től

Tanórán kívüli foglalkozások csoportbeosztása 2026. szeptember 1-től folyamatosan

Művészeti iskola 1. tanítási nap 2026. szeptember 7.

Közlekedésbiztonsági nap 2026. szeptember 11.

Szülői értekezlet 1-8. o. 2026. szeptember 1-11 között

Erzsébet -tábor :Zánka kirándulás 4-7-8.osztály 2026. szeptember 23-25.

Aktív közlekedés hete 2026. szeptember 21-25.

Pályaválasztás megalapozó mérés 2026. szeptember 16. – október 9.

Magyar Diáksport Napja 2026. szeptember 25.

Világ legnagyobb tanórája 2026. szeptember 28-október 2.

Bringázz a suliba! 2026. szeptember 25. - október 22.

Mesemondó verseny, magyar népmese napja 2026. szeptember 30.

Bemeneti mérések határideje 2026. szeptember 30.

O k t ó b e r

Tanmenetek, foglalkozási tervek elkészítése 2026. október 2.

Havi tantestületi értekezlet 2026.október 5.

Őszi POK napokon való részvétel 2026. október 5-16.

Az aradi vértanúk emléknapja 2026. október 6.

Erdő program az iskolában 2026. október 7.

Pályaválasztási és szakmai nap 2026. október 8.

Térjelenetek községi verseny 2026. október 10-ig

Tanmenetek jóváhagyásának határideje 2026.október 15.

Munkácsi - rajzverseny (AMI nap) 2026. október 20-ig

DIFER

1-2.évfolyamos tanulók felmérése jelentés 2026. október 22.

1956 – os forradalom és szabadságharc ünnepély 2026. október 22.

Diákavató - elsősök fogadalomtétele, végzősök 2026. október 22.

Diákok hangja! 2026. október 22-ig

A felvételi eljárás rendjéről tájékoztatás a 8.o. tanulók számára 2026. október 22-ig

Őszi szünet 2026. október 26. - november 1.

Tanügyi dokumentumok, nyilatkozatok, stb. ellenőrzése 2026. október 31-ig

N o v e m b e r

Havi tantestületi értekezlet 2026. november 2.

Márton-nap 2026. november 11.

Fogadóóra – Szülői fórum 2026. november 5.

Papírgyűjtés 2026. november 6.

Egészséghét 2026. november 16-20.

Diákközgyűlés 2026. november 20.

Ádventi időszak kezdete 2026. november 30.

D e c e m b e r

Az ált. isk. jelentkezés 6. és 8. évf. számára szervezett egységes írásbeli felvételire. 2026. december 1.

Mikulás-futás 2026. december 4.

Mozilátogatás 2026. december 4.

DIFER mérés utolsó napja 2026. december 4.

Karácsonyfa állítás 2026. december

Karácsonyi kézműves foglalkozás, Adventi kavalkád 2026. december 12.

Kozenkow Andrásné - „Szép

Magyar Beszéd” Olvasóverseny verseny 2026. december 18.

Karácsonyi műsor- alsó tagozat közösen, Gólya program 2026. december 18.

Téli szünet 2026. december 19. – 2027. január 3.

J a n u á r

Vízkereszt ünnepe 2027. január 6.

NETFIT mérés kezdete 2027. január 8.

Művészeti iskola I.félév vége 2027. január 15.

Magyar Kultúra Napja, népdaléneklési és szavaló verseny 2027. január 21.

Félévi osztályozó értekezlet 2027. január 22.

I.félév vége 2027. január 22.

II. félévi órarend kihirdetése 2027. január 22.

Értesítők kiosztása 2027. január 29.

Középfokú beiskolázási eljárás kezdete 2027. január 23.

F e b r u á r

Félévi értekezlet 2027. február 1.

Pótló központi írásbeli felvételi vizsga 8. oszt. 2027. február 3.

Angyalffy Mátyás születésének évfordulója

- Angyalffy napok, koszorúzás, eredményhirdetés

Sportversenyek, Tudás napja, Év Tanulója, Angyalffy Vetélkedő, Ünnepi emlékülés, Művészetek Palotája, Logóverseny 2027. február 5.

Angyalffy Farsangi bál 2027. február 5.

Nevelési értekezlet (1. nap) Kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése 2027. február 8.

Szülői értekezlet 1-8. osztályban 2027. február 9. – február 12.

A központi írásbeli felvételi vizsgaeredmények értesítése 8. oszt. 2027. február 12.

Jelentkezési lapok továbbításának határideje 8. oszt. 2027. február 22.

Matematika háziverseny 2027. február 19-25.

Diktatúrák áldozatainak emléknapja 2027. február 24.

M á r c i u s

Pénzügyi és vállalkozói témahét 2027. március 1. – március 5.

Középfokú szóbeli vizsgák, egészségügyi vizsgálatok 2027. március 1. – március 19.

Szakmai nap, belső továbbképzés (2. nap) 2027. március 1.

Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepély 2027. március 12.

Pályaorientációs délután 2027. március 16-19.

Országos Kompetenciamérés kezdő napja 2026.március 23.

Középiskolába jelentkezők felvételi listájának nyilvánosságra hozatala 2027. március 22.

A víz világnapja 2027. március 22.

Országos kompetenciamérés 1. napja 2027. március 22. – május 28.

Húsvéti játszóház 2027. március 24.

Tavaszi szünet 2027. március 25. – április 4.

Á p r i l i s

Középiskolai felvételi adatlapok módosításának határideje 2027. április 6. – április 8.

Középiskolába jelentkezők módosított adatlapjának továbbítási határideje 2027. április 8.

Digitális témahét 2027. április 5-9.

DÖK fordított nap 2027. április 6.

A magyar költészet napja 2027. április 12.

A holokauszt Mo-i áldozatainak emléknapja 2027. április 14.

Fogadó órák 2027. április 14-15.

Fenntarthatósági témahét 2027. április 19. – április 23.

A Föld napja 2027. április 22.

Iskolai beiratkozás a leendő 1. osztályosok számára 2027. április 22-23.

M á j u s

NETFIT mérés utolsó napja 2027. május 5.

Madarak és fák napja 2027. május 10.

A középfokú iskolák megküldik a sikeres felvételről értesítést 2027. május 7.

Nevelési értekezlet (3. nap) 2027. május 14.

Műszeleti iskola vizsgák 2027. május 24-28.

NETFIT mérés eredmények feltöltésének határideje 2027. május 28.

Kimeneti mérések határideje 2027. május 28.

Tantestületi kirándulás (4. nap) 2027. május 31.

J ú n i u s

Nemzeti összetartozás napja 2027. június 4.

Kompetenciamérésben részt vett tanulók számáról történt adatszolgáltatás 2027. június 4.

Környezetvédelmi világnap 2027. június 4.

Osztálykirándulások 2027. június 8-14.

Tanév végi értékelő beszélgetés 2027. június 1-15.

Műszeleti iskola utolsó tanítási napja 2027. június 11.

OKM eredményeinek kiküldési határideje 2027. június 11.

Gyermeknap – DÖK nap (5. nap) 2027. június 16.

Bolondballagás 2027. június 17.

Ballagás 2027. június 18.

Utolsó tanítási nap (180 nap) 2027. június 18.

Osztályozó értekezlet 2027. június 21.

Tanévzáró ünnepség, bizonyítványosztás 2027. június 23.

Beiratkozás a középfokú iskolákba 2027. június 24-25.

Tanévzáró értekezlet 2027. június 29. 8.00 óra

Eseménynaptárral kapcsolatos változásokról időben, a helyben szokásos módon tájékoztatást adunk!

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával

Összefoglaló a tanfelügyeleti szakértői megállapítások alapján-Általános Iskolára vonatkozóan 2023.május 23.

Az intézményi tanfelügyelet megállapításai alapján az Angyalffy Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola működése tudatos, szervezett és értékalapú, amelyre a stratégiai szemlélet, a szakmai elhivatottság és a közösség iránti felelősségvállalás egyaránt jellemző. Az értékelés során egyaránt megfogalmazódtak kiemelkedő és fejleszthető területek, amelyek kijelölik az intézmény további fejlődési irányait.

A fejleszthető tevékenységek közé tartozik az éves tervek és a beszámolók összhangjának erősítése, az előző évek tapasztalatainak beépítése a stratégiai és operatív tervezésbe, valamint az ellenőrzés, mérés és értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása. Fontos a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és ennek nyomon követése, a tanulói együttműködést támogató módszerek és eszközök bővítése, különösen az élménypedagógia, a drámapedagógia, a kooperatív technikák és az IKT-eszközök tudatosabb alkalmazásával. Fejlesztendő továbbá az eredményességi mutatók nyilvántartása, az adatok elemzése és visszacsatolása, valamint a kompetenciamérésekre való felkészülés hatékonysága.

A belső tudásmegosztás színvonalának folyamatos fenntartása, a partnerkapcsolatok körének bővítése, az intézményi partnerek pontosabb dokumentálása és az infrastrukturális fejlesztések – különösen az IKT-eszközpark bővítése és korszerűsítése – szintén fejlesztési irányként jelentek meg. Javasolt továbbá az intézményi továbbképzési stratégia és a humánerőforrás-fejlesztési prioritások írásbeli rögzítése, a képzések feltételeinek javítása és a tervezett szakmai fejlődés biztosítása.

A kiemelkedő tevékenységek között szerepel a stratégiai és operatív tervezés koherenciája, az éves tervek tudatos alkalmazása, valamint az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése. A nevelőtestület elkötelezettsége a tanulók és az intézmény iránt példaértékű. Az iskola eredményesen működteti a szociális hátrányokat enyhítő rendszerét, támogatja az egészséges és környezettudatos életmódra nevelést, és több szinten valósít meg közösségépítő, sport- és szabadidős programokat, mint például a lovas és kutyás fejlesztéseket.

Az intézményben megvalósul a belső és külső mérési eredmények közös elemzése, a tanulságok levonása és visszacsatolása, valamint a tanulói tanulási utak nyomon követése. Kiemelkedő a pedagógusok szakmai együttműködése, az intézményi célokkal való összhangban végzett munka, és a támogató szervezeti struktúra működése. Az iskola aktív részvétele a versenyeken, rendezvényeken és kulturális eseményeken hozzájárul a pozitív intézményi megítéléshez, és erősíti a közösségi összetartozást.

Az intézmény partneri kapcsolatai stabilak és sokrétűek. A kommunikáció több csatornán, folyamatosan és szabályozottan működik, a partnerek tájékoztatása rendszeres. Példaértékű az együttműködés a szülői munkaközösséggel, az önkormányzattal és a helyi közösségekkel. Az iskola aktív szerepet vállal a település közösségi életében, tevékenységével hozzájárul a helyi értékek megőrzéséhez és a közösség erősítéséhez.

Kiemelendő az intézmény hagyományápoló és hagyományteremtő munkája, amely a régi és új értékek gondos megőrzésével valósul meg. A döntéshozatal átlátható, a felelősség- és hatáskörök szabályozottak, a pedagógusok bevonása a döntés-előkészítésbe tudatos. A tantestület elhivatott, szakmailag felkészült, a tanulók fejlesztése iránt mélyen elkötelezett.

Az intézmény pedagógiai programja teljes összhangban van a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokkal. Az iskola a fenntartóval jogszabályoknak megfelelően, konstruktívan működik együtt, tervezési dokumentumai a pedagógiai programban rögzített stratégiai célok megvalósítását szolgálják.

Összességében az intézmény működését tudatos tervezés, értékalapú pedagógiai kultúra, innovatív szemlélet, valamint a közösség iránti felelősségteljes elköteleződés jellemzi. A pedagógusok szakmai felkészültsége, hivatástudata és együttműködése biztosítja az iskola eredményességét, pozitív arculatát és a további fejlődés lehetőségét.

Összefoglaló a tanfelügyeleti szakértői megállapítások alapján-Művészeti Iskolára vonatkozóan 2023.május 26.

Az intézményi tanfelügyelet során a szakértők értékelése alapján megfogalmazott kiemelkedő és fejleszthető területek összességükben tükrözik az Angyalffy Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola elkötelezett, szakmailag megalapozott, magas színvonalú működését, valamint a folyamatos fejlődés iránti nyitottságát.

A fejleszthető tevékenységek között hangsúlyt kapott az eredmények tudatos elemzése, a tanulságok levonása és a fejlesztési célok meghatározása, valamint a tanulói eredményekről történő rendszeres, fejlesztő célú visszacsatolás erősítése. Fejlesztendő terület az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés mindennapi gyakorlatba való még hangsúlyosabb beépítése, továbbá a tanulókövetés rendjének kialakítása és dokumentálása. Az intézmény további fejlődéséhez szükséges a külső és belső visszajelzések gyűjtésének, az elégedettségmérések rendszerének kidolgozása és beépítése a szakmai munkába. A belső tudásmegosztás, egymástól való tanulás erősítése, valamint a tanítást segítő eszközbeszerzések pályázati támogatással való bővítése is fejlesztendő területként jelent meg. A munkatervekben a feladatokhoz kapcsolódó célok és felelősök részletesebb megjelenítése szintén javasolt.

A kiemelkedő tevékenységek közé tartozik, hogy az intézmény dokumentumai világosak, átláthatók, jó szerkezetűek, és tükrözik a település, valamint az iskola sajátos arculatát. A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott értékrend és célrendszer következetesen érvényesül a mindennapi működésben. Az intézmény teljes mértékben szolgálja a fenntartói és társadalmi elvárások teljesülését.

A munkaközösségek innovatív módon kapcsolódnak be az intézmény életébe, jellemző rájuk a gyermekközpontú, empatikus szemlélet. A tehetségfejlesztés, valamint a készség- és képességfejlesztés kiemelt feladat, különösen a művészeti iskolában. Az intézményvezető meghatározó jelenléte és hatékony irányítása biztosítja a pedagógiai munka színvonalát és a támogató szervezeti kultúrát.

A kommunikáció hatékony a nevelési folyamat minden résztvevőjével, a pedagógusok jól ismerik tanítványaik szociális helyzetét, és a hátrányok enyhítését kiemelten kezelik. A fejlesztő, reális célkitűzések, a differenciált oktatás és az egyéni segítségnyújtás a pedagógiai munka meghatározó elemei. A pedagógusok hivatástudata, etikus magatartása és követendő példamutatása a diákok számára példaértékű.

A szervezeti struktúra jól működik, a jogkörök tisztázottak. Az intézményvezetés támogató és ösztönző a pedagógusok továbbképzése, szakmai fejlődése iránt. Kiemelkedő az általános és a művészeti iskola pedagógusai közötti együttműködés, a személyes és kulturális kapcsolatok erősítik az intézmény közösségi erejét.

Az iskola szerepvállalása a település kulturális életében sokrétű és meghatározó, együttműködése a partnerekkel kölcsönös bizalomra és elismerésre épül. Az intézmény magas szintű kulturális és művészetpedagógiai tevékenységet végez, amelyben a hagyományőrzés és az innováció egyensúlya érvényesül. Figyelemre méltó a családias, támogató légkör, valamint a szülői elvárások és a szakmai követelmények példaértékű összehangolása.

A pozitív intézményi arculat, a stratégiai célok következetes érvényesítése, valamint a humánerőforrás fejlesztése mind hozzájárulnak ahhoz, hogy az intézmény magas szakmai színvonalát megőrizze és tovább erősítse. A pedagógusok nyitottsága, aktív feladatvállalása, valamint az intézmény iránti elkötelezettsége kiemelkedő, amely biztos alapot nyújt a további fejlődéshez.

Iskolai adatok

Utolsó módosítás: 2026.10.07. 13:00

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok

A 2025/2026. tanévben a tanulói összlétszám intézményünkben: 255 fő (178 fő általános iskola és 77 fő művészeti iskola)

Az alsó tagozatos tanulók létszáma: 102 fő

1. évfolyamon szöveges értékelés (30 fő)

Kiválóan teljesített: 11 fő

Jól teljesített: 13 fő

Megfelelően teljesített: 4 fő

Felzárkóztatásra szorul: 1 fő

Magatartás

Példamutató: 9 fő

Jó: 20 fő

Változó: 1 fő

Rossz: 0 fő

Szorgalom

Példamutató: 18 fő

Jó: 11 fő

Változó: 1 fő

Hanyag: 0 fő

1 fő tanuló részére szülői kérésre az első évfolyam előkészítő jelleggel valósult meg.

Tanulmányi eredmények 2-4. évfolyamon (72 fő)

Tanulmányi átlag: 4,68 (előző tanév végén: 4,67)

Kitűnő: 19 fő

1-2 négyes: 19 fő

Bukott 1-3 tárgyból: 0 fő

Bukott 3-nál több tárgyból: 0 fő

Magatartás

Példamutató: 34 fő

Jó: 32 fő

Változó: 6 fő

Rossz: 0 fő

Szorgalom

Példamutató: 40 fő

Jó: 28 fő

Változó: 4 fő

Hanyag: 0 fő

A felső tagozatos tanulók létszáma: 76 fő

Tanulmányi átlag: 4,14 (előző tanév végén: 4,12)

Kitűnő: 6 fő

1-3 négyes: 14 fő

Bukott 1-3 tárgyból: 1 fő

Bukott 3-nál több tárgyból: 0 fő

Magatartás

Példamutató: 40 fő

Jó: 25 fő

Változó: 10 fő

Rossz: 1 fő

Szorgalom

Példamutató: 27 fő

Jó: 26 fő

Változó: 22 fő

Hanyag: 1 fő

Művészeti iskola tanulmányi átlaga: 4,95 (előző tanév: 4,80)

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetőségét és annak rendjét a iskola Pedagógiai Program VII. fejezetének 2. pontja, és a Háziend II. 1.2. pontja szabályozza.

A tanórai célú és egyéb foglalkozási csoportok szervezését a szaktanárok szakmai javaslata alapján az igazgató terjeszti fel a fenntartó felé, aki gondoskodik a javaslat elfogadásáról vagy elutasításáról.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a tantárgy vezetésére.

A 2026/2027. tanévben - az alábbi tanórán kívüli lehetőséget biztosítja intézményünk a tanulók részére:

Sportköri foglalkozás floorball, labdarúgás- Pap Norbert

Magyar kompetenciafejlesztés - Tóthné Bikádi Anita

Magyar tehetséggondozás - Tóthné Bikádi Anita

Magyar felvételi előkészítő - Tóthné Bikádi Anita

Magyar felzárkóztatás - Szabó-Szente Katalin

Matematika tehetséggondozás - Antal Ágnes

Matematika felvételi előkészítő - Antal Ágnes

Természettudományos kompetenciafejlesztés - Tassy Miklós

Angol tehetséggondozás - Szabó-Szente Katalin

Informatika szakkör - Szabó Andrea

Ökoszakkör - Somogyi Alinka

Biztonságos Közlekedés Akadémiája program -Bodrogi Viktória, Németh Nóra, Hegyiné Bakk Tímea

Alsó tagozatos tantárgyi tehetséggondozás - Bodrogi Viktória, Fülöpné Máté Erzsébet, Hegyiné Bakk Tímea, Somogyi Alinka

Alsó tagozatos tantárgyi felzárkóztatás- Bodrogi Viktória, Fülöpné Máté Erzsébet, Hegyiné Bakk Tímea, Somogyi Alinka

Napközis foglalkozások keretében:

- robotika - Pap Norbert, Szabó Andrea
- floorball - Tillmann Gábor
- sakk - Pap Norbert, Tassy Miklós

A hétvégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

Az otthoni házi feladatok szabályait a Pedagógiai Program VI. fejezetének 13. pontja szabályozza.

Oktatásunk eredményessége érdekében a tanulókban és a szüleikben egyaránt tudatosítanunk kell, hogy a tanulók otthoni munkája – az írásbeli és a szóbeli házi feladatok – szerves folytatása a tanórai munkának.

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség-és képesség fejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

Az alsó tagozatban a napi felkészülés az iskolában történik. A felkészülés óra keretében, a tanító iránymutatása mellett végzik el a tanulók a feladatokat, melynek hossza 40 perc.

A szülő nyilatkozata alapján, továbbá a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetében a felső tagozatban tanulószobai felkészüléssel, megsegítéssel készülnek a diákok. A tanulószobai foglalkozás ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

Amennyiben a szülő nem kérvényezi a tanulószobai foglalkozást, úgy az otthoni munkavégzéssel készülnek a tanulók.

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- A kijelölt házi feladatokhoz adjunk útmutatást, segítséget.
- A feladatok kijelölése differenciáltan is történhet úgy, hogy tartalmazzon elégséges, közepes és jó képességű tanulókra vonatkozó feladatot.
- A házi feladatok ellenőrzésére, problémákra mindig időt kell szánni, a házi feladatok megoldását értékelni kell.

- Tudatosítani és következetesen alkalmazni kell valamilyen szankciót, ha a tanuló nem készít házi feladatot.
- A szaktanárnak ügyelni kell arra, hogy a házi feladat megoldása ne legyen túl időigényes, mert a tanulónak több tárgyból is készülni kell.
- A pedagógusok a kötelező házi feladatokon kívül adhatnak nem kötelező feladatokat, melynek célja a differenciálás és nem vonatkoznak rájuk a kötelező házi feladatokra megállapított megkötések.
- Házi feladat a készségtárgyakból is adható.
- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Nevelőtestületünk fontosnak tartja a gyermekek hétvégi, szünidei pihenését, feltöltődését, ezért lehetőség szerint nem adunk házi feladatot.
- A számítógép – internet használatot feltételező házi feladatok megoldását minden esetben elő kell készíteni és a feltételeket biztosítani szükséges azoknak a gyerekeknek, akiknek otthoni felkészüléséhez ez nem adott. Az előkészítésre vonatkozó terveket a szaktanár tanmenet szintjén rögzíti „alkalmazott informatika” címszó alatt.

Az iskolai beszámoltatás, ismeretek számonkérésének követelményeit a Pedagógiai Program VI. fejezetének 4. pontja szabályozza.

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően, illetve az SNI tanulók akadályoztatottságának figyelembevételével a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Az ellenőrzés, értékelés módjai, formái

- szóbeli: beszélgetés, felelet, kiselőadás
- írásbeli: feladatlap, teszt, röpdolgozat, dolgozat, témazáró
- gyakorlati: munkadarab, gyűjtőmunka, sportteljesítmény

Mindezekből választva a pedagógus maga tervezi meg az ellenőrzést, értékelést, csak arra kell ügyelnie, hogy az nem lehet ellentétes a pedagógiai programban foglaltakkal.

Az értékelés formái:

- A pedagógus első év végén és második évfolyamon félévkor szöveges értékelést végez. A félévi és tanév végi értékelésen túl szükség esetén tájékoztatást ad a gyermek iskolai munkájáról.
- Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkáját előkészítő jellegűnek minősítjük. Ilyen esetben az osztályfőnök a tanév végén iskolalátogatási bizonyítványt tölt ki.
- A tanulók teljesítményét a második évfolyam végétől, valamint a harmadik – nyolcadik évfolyamon félévkor és tanév végén ötfokozatú skálával osztályzatok fejezik ki, ez alól kivétel a 6. évfolyamon a dráma és színház tantárgy, ahol háromfokozatú skálával értékeljük a tanulókat.

Érdemjegyek száma havonta:

- heti 1 – 2 órás tantárgy esetében: legalább egy érdemjegy
- heti 3 vagy ennél több órás tantárgy esetében: legalább két érdemjegy

Az osztályzat (érdemjegy) akkor:

- jeles (5): ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította és tudását alkalmazni is képes. Írásbeli felmérés esetén teljesítménye: 90 – 100 % közötti.
- jó (4): ha a tanuló kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeit. Kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását. Írásbeli felmérés esetén teljesítménye: 80 – 89 % közötti.
- közepes (3): ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti. Csak tanári segítséggel tudja alkalmazni tudását. Írásbeli felmérés esetén teljesítménye: 55 – 79% közötti.
- elégséges (2): ha a tanuló a helyi tantervnek csak a minimális (továbbhaladáshoz szükséges) ismereteit sajátította el. Kizárólag tanári segítséggel képes feladatvégzésre. Írásbeli felmérés esetén teljesítménye: 35 – 54 % közötti.

elégtelen (1): ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, tanári segítséggel sem képes önálló feladatvégzésre. Írásbeli felmérés esetén teljesítménye: 0 – 34 % közötti.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam, adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

A tanulmányok alatti vizsgák (javítóvizsga, osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló vizsga) tervezett időpontjait, az osztályozó vizsgára jelentkezés módját és határidejét az iskola vezetője határozza meg a jogszabály adta keretek között, az intézmény munkatervében rögzítettek alapján – összhangban a többi iskolai szabályozó norma előírásaival –, és azt a helyben szokásos módon a tanulók és szüleik tudomására hozza.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma

Az iskolai osztályok száma: 8 - 176 fő tanulói létszámmal

1. osztályban tanuló: 24 fő
2. osztályban tanuló: 29 fő
3. osztályban tanuló: 25 fő
4. osztályban tanuló: 18 fő
5. osztályban tanuló: 26 fő

6.osztályban tanuló: 20 fő

7. osztályban tanuló: 19 fő
8. osztályban tanuló: 15 fő

Alapfokú művészetoktatás

Utolsó módosítás: 2026.10.09. 10:23

Az első minősítés évéhez viszonyítva az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamok száma

Az első minősítési év: 2008.

A 2026/2027. tanévben az

Előképző évfolyam száma: 1

Alapfokú évfolyamok száma: 5

Továbbképző évfolyam: nincs

grafika-festészet tanszak: 79 fő

A - előkészítő 1. - 14 fő

A - 1. osztály - 15 fő

A - 2. osztály - 16 fő

A - 3. osztály - 10 fő

A - 4. osztály - 8 fő

A - 5-6. összevont osztály - 16 fő

Az országos, nemzetközi és egyéb szakmai bemutatókon, rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon, kiállításokon való részvétel

III. Országos Festészetverseny - Hódmezővásárhelyen egy fő tanuló a döntő résztvevője volt.

A Holocaust pályázaton, a Bohócdoktor országos pályázaton részt vettek tanulóink.

A megyei, területi szakmai bemutatókon, versenyeken elért eredmények

Talentum Iskola vármegyei „Mozgásban” pályázatán egy fő ezüst minősítést szerzett, két fő pedig különdíjban részesült.

A víz világnapján az Észak-Dunántúli Vízművek két fő díjazásban részesült.

Jövő tűzoltója, a Muzsikál az erdő pályázatra több tanulónk nyújtott be pályázati anyagot.

Terülj tér pályázat a vármegye iskolásainak meghívásával - I. helyezett egy tanuló, III. helyezett 2 tanuló, 3 tanuló különdíjban részesült.

Az alapfokú művészeti iskola rendezvényei, hagyományai

Nyári képzőművészeti tábor

Munkácsy Mihály tiszteletére rendezett képzőművészeti verseny

Angyalffy - Napok Rendezvénysorozata

A 2024/2025. tanévben indult el az Angyalffy vármgyei rajzverseny.

A helyi kulturális életben történő szerepvállalás

A tanulók alkotásai a település középületeit díszítik.

A település kiemelt rendezvényein (Kistérségi Naszályi Napok) a tanulók alkotásait kapják emlékül a résztvevők.

A házi és vármegyei verseny alkotásaiból kiállítást szervez intézményünk a település lakói számára. Az alkotások előre kijelölt időpontban a Művelődési Ház különtermében tekintehtők meg.

Közzétett működési dokumentumok

pedagógiai program, SZMSZ, házirend

Dokumentum (a névre kattintva letölthető)	Jóváhagyás dátuma	Feltöltés időpontja
Pedagógiai Program	2026.08.24.	2026.10.09.
Szervezeti és Működési Szabályzat	2026.06.24.	2026.10.09.
Házirend	2025.10.29.	2025.10.30.

5 Legfőbb statisztikai adatok – KIR-STAT 2026 (előzetes adatok)

IDŐPONT, IDŐSZAK 2026. október 1. (nyitóadatok) **UTOLSÓ FRISSÍTÉS** az intézmény átadta: 2026.10.12. 11:36; a gyűjtés lezárásáig változhat

Ebben a blokkban a köznevelési statisztikai adatgyűjtés (KIR-STAT) intézményi adatai az intézmény valamennyi feladatellátási helyére összesítve kerülnek megjelenítésre. (Az üres sorok és oszlopok nem kerülnek megjelenítésre.)

Összesítő kimutatás a feladatellátási hely típusa szerint (a01t01)

	Általános iskola	Összesen	Alapfokú művészetoktatás
Feladatellátási helyek száma	1	1	1
Gyermekek, tanulók nyitó létszáma	176	176	83
ebből leányok	77	77	55
ebből többi gyermekkel, tanulóval együtt és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	24	24	
Főállású pedagógusok, oktatók nyitóállománya	17	17	1
ebből nők	13	13	
Osztályterem, szaktanterem / csoportszoba összesen	10	10	1

	Általános iskola	Összesen	Alapfokú művészetoktatás
Osztályok, csoportok száma összesen	8	8	
Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők, egyéb munkakörben dolgozók nyitóállománya	8	8	
ebből nők	8	8	

Pedagógusok, oktatók nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként (a01t06)

Oktatási szint	Teljes munkaidős	ebből nő	Részmunkaidős	Összesen
1–4. évfolyamon tanít	8	7		8
5–8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban) tanít	8	6	1	9
Alapfokú művészeti iskolában tanít	1			1
Összesen	**17**	**13**	**1**	**18**

Főállású pedagógusok, oktatók nyitóállománya pedagógus-képesítés és munkakör szerint, fő (a02t62)

Képesítés	Igazgató	Igazgató-helyettes	Szakos tanítást végző	Konduktor	Gyógypedagógus – egyéb	Összes
Általános iskolai tanár	1		8			9
Tanító			4			4
Tanító, speciális képesítéssel		1	2			3
Gyógypedagógus				1	1	2
Összesen	**1**	**1**	**14**	**1**	**1**	**18**

Gyermekek, tanulók számának nyitóadatai (a04t18)

Megnevezés	Fő
gyermekek, tanulók száma	176
leány	77
más településről bejáró	13
többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető-oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók	24
beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő	26
napközis tanuló	119
évfolyamismétlő	1
ebből leány	1
évfolyamismétlésre utasított	1
otthont nyújtó ellátásban részesül	1
hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók	5
halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók	1
egy idegen nyelvet tanulók száma	96
nyelvoktatásban nem részesül	78
nyelvoktatás alól felmentett	2
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	5
kezdő évfolyamos tanulók száma	24
felvett körzeten kívüli tanulók száma	13

6 Országos kompetenciamérés – 2024/2025. tanév

IDŐPONT, IDŐSZAK a 2024/2025. tanévi mérés **UTOLSÓ FRISSÍTÉS** végleges, a mérés értékelése után közzétett eredmény

Évfolyam, képzéstípus	matematika	szövegértés	természettudomány	angol idegen nyelv	történelem	digitális kultúra
4. évfolyam, általános iskola	**1 393** ☺ 1 390	**1 381** ☺ 1 398				
5. évfolyam, általános iskola	**1 446** ☺ 1 465	**1 434** ☺ 1 473			**1 425** ☺ 1 477	**1 479** ☺ 1 470

Évfolyam, képzéstípus	matematika	szövegértés	természettudomány	angol idegen nyelv	történelem	digitális kultúra
6. évfolyam, általános iskola	**1 421** 😐 1 480	**1 439** 😐 1 469	**1 453** 😐 1 473	**1 466** 😐 1 502	**1 507** 😐 1 532	**1 542** 😐 1 524
7. évfolyam, általános iskola	**1 463** ☹ 1 553	**1 437** ☹ 1 538	**1 509** 😐 1 553	**1 547** 😐 1 575	**1 519** 😐 1 570	**1 530** 😐 1 578
8. évfolyam, általános iskola	**1 606** 😐 1 593	**1 462** 😐 1 520	**1 580** 😐 1 574	**1 692** 😐 1 630	**1 587** 😐 1 582	**1 618** 😐 1 587

☺ szignifikánsan jobb az országos átlagnál 😐 nem tér el szignifikánsan az országos átlagtól ☹ szignifikánsan gyengébb az országos átlagnál

A félkövér szám az intézmény tanulóinak átlagos képességpontja a legutolsó mérésben telephelyenként, évfolyamonként, képzéstípusonként és mérési területenként; alatta kisebb betűvel az évfolyam és a mérési terület országos átlaga. A piktogram azt mutatja, hogy az eltérés az országos átlagtól statisztikailag szignifikáns-e.